

# 全学教育科目に係る 学生による授業アンケート報告書

平成28年度（平成28年度第1学期及び第2学期）

1. 平成28年度のアンケートについて
2. アンケートの実施方法
3. 各教員あて通知内容
4. アンケート用紙の様式
5. 調査対象の解析
6. アンケート結果と解析
7. 総合評点の度数分布
8. 分析のための全体集計

## 1. 平成 28 年度授業アンケートについて

本学は、授業内容や教育方法の改善の組織的活動の一環として、平成 11 年度より毎年学生による「授業アンケート」を全学的に実施し、その結果を公開している。平成 15 年度までは冊子体の報告書（年次報告書に掲載）を刊行した。平成 16 年度からホームページ上でのみ公開している。平成 18 年度第 2 学期から、一部設問を変更し 16 の設問によるアンケートが用いられている（注<sup>1</sup>）。平成 24 年度には、授業アンケートの実施方法等を見直し、全学教育科目については高等教育推進機構で、学部専門科目については各学部において、それぞれの特性を考慮した独自の授業アンケートを実施している。さらに平成 25 年度からは、無作為に抽出された一部の科目に対し、「汎用的能力」に関する追加設問を試験的に依頼してきたが、今回の調査より教養科目（コアカリキュラム）を担当する全教員に依頼した。

本報告は、高等教育推進機構で平成 28 年度第 1 学期と第 2 学期に実施された全学教育科目における「授業アンケート」の結果をまとめたものである。両学期を合わせたアンケート実施総授業数は 760（非常勤講師を含む）であり、延べ 29,122 名の学生から回答を得た。アンケート結果は授業担当者だけでなく、部局長や科目責任者にもフィードバックし、教育効果の検証を組織的に行い、授業改善のための資料となっている。また、平成 26 年度実施分から、授業アンケート結果を受けて各教員が改善した事項等について、各教員および科目責任者からの報告をまとめて本学資料ホームページ（学内限定）に公表している。

### 1.1 回答結果の概要

以下に、平成 28 年度調査結果の概要を示す。

#### ■調査実施概要

各教員に、平成 28 年度に担当している授業科目のうち、適当な一つ以上の科目を選択し、調査を実施するよう依頼した。平成 28 年度第 1 学期および第 2 学期は、非常勤講師を含む担当教員 685 名中 548 名が調査を実施し、実施率は 80.00%（括弧内は同平成 27 年度、26 年度、25 年度、24 年度調査結果：80.57%，75.60%，74.31%，69.86%）であった。本学教員の実施率は 80.30%（82.33%，75.04%，73.63%，67.99%）、非常勤講師の実施率は 78.02%（70.48%，78.57%，78.10%，79.82%）である。本学教員の実施率は前年度に比べ微減しているが、80%を超えている。非常勤講師の実施率については、前年度から 7.5 ポイントほど増加している。近年の傾向を見る限り、前年度の非常勤講師の実施率が目立って低かったことがわかる。非常勤講師数については、減少する傾向である。平成 24 年度の 150 名が、平成 27 年度には 105 名になり、今回は 91 名となり 100 名を切った。全学教育については、徐々に本学の教員のみで担当にするようになってきていることがわかる。アンケートを実

施した授業総数は 760（平成 27 年度：778，平成 26 年度：724，25 年度：659）で，担当教員あたりの延べ実施率は 110.95%（平成 27 年度：110.35%，平成 26 年度：102.70%，25 年度：95.65%）であった。非常勤講師の担当教員あたりの延べ実施率は，前年度 111.43% に対して，今回は 114.29%であり，実施率は昨年度 70.48%に対して今回は 78.02%となった。アンケートを実施する非常勤講師の割合が若干増加した結果となっている。

### ■総合評価評定平均値

総合評価は平成 23 年度まで，学生の行動に関する設問 11～13（出席率，授業への積極的な参加，自習時間）を除いた設問 1～10，設問 14～16 までの評定値の平均を指標としていたが，設問 3（授業で要求される作業量）と 4（授業の難易度）は，1.3 節で後述するように，授業の質の直接的な評価とはならないので，平成 24 年度から除外している。また，設問 14（シラバスの達成目標の達成度）も平成 24 年度より 5 段階評価から達成割合を定量的に回答するよう変更したので除外している。結果として，総合評価は，設問 1～2，5～10，15～16 の 5 段階評価平均値を指標としている。今回平成 28 年度の総合評価全体平均は 3.95 であった。平成 24 年度以降，今回の調査までの 5 年間の全体平均値は，4.01，4.03，4.04，4.04，3.95 と推移し，今回の平均値の低下が確認できる。低下の原因については，1.4 節で詳しく述べるが，回答用紙変更の影響を否定することができない。

### ■科目別評定平均値

科目別の平均点は，高い順に演習科目（4.29 [前年度：4.36]），外国語科目（4.18 [4.28]），選択科目（4.07 [4.15]），講義科目（3.88 [3.98]），必修科目（3.82 [3.93]）となっている。順位は前年と同様の傾向であるが，それぞれの科目区分において，平均点は 0.1 点ほど低下している。講義科目と必修科目の平均点が低くなる原因は，比較的クラスサイズが大きい授業であり，必修科目には難易度の高い数学・物理などの理系基礎科目が含まれているためと考えられる。

### ■肯定的回答の経年変化と科目別回答傾向

各設問の回答選択肢の上位 2 項目（「強くそう思う」と「そう思う」）を合わせた回答比率（項目番号 4，11，13，14 については，表中の説明通りの集計結果）を表 1 に示した。今回の結果に加えて，「全体」については過去 4 年分の結果も示した。また表の右端には，各設問の「全体」の経年変化を模式的に示した（表の並びと同じく右から左へ平成 24 年度から平成 28 年度を示す）。今回大きく変化したことがわかる。

カテゴリー『授業について』は，これまで徐々に増加していた肯定的回答の割合が減少し，難易度については，「適切」と回答した学生の割合が前年比で 6 ポイント以上増えている。『授業方法，教員の行動について』も，今回は全体的に減少していることがわかる。「教員は学生の質問・発言等に適切に対応した」については，わずかに肯定的回答が増加して

いる。『学生の行動について』は、3つの質問全てにおいて今回は減少している。特に「自分はこの授業に積極的に参加した」は大きく減少し、前年比マイナス7.1ポイントである。『教育効果について』は、「私はシラバスの到達目標を達成できた(8割以上)」の肯定的回答の割合が若干増加し、「知的に刺激され、深く勉強したくなった」、「授業は全体として満足できるものだった」は前年度比で数ポイント減少している。今回の結果は、全体的に肯定的回答割合の減少が目立つ傾向となっている。

科目別に比較すると、授業全体の満足度(設問16)の高い科目は演習科目(85.1%)や外国語科目(81.0%)、満足度の低い科目は講義科目(68.1%)や必修科目(63.9%)であり、例年と同様の傾向である。演習科目と講義科目における授業方法と教員の行動に関する6つ設問では、肯定的回答割合に10ポイント以上の差をつけて演習科目の方が高い。それらの内アクティブ・ラーニングの要素のひとつである「教員は効果的に学生参加を促した」については、29.7ポイントの差がある。講義科目や必修科目については、アクティブ・ラーニングのような双方向の授業に向かない科目もあると考えられ、これらの差を縮めることが必須とは思わない。しかし、学生の行動の数値にも差が表れており、「自分はこの授業に積極的に参加した」の肯定的回答割合も演習科目と講義科目の間に28.4ポイントの差がある。演習科目の要素の一部を講義科目に導入するなど授業方法に小さな工夫を加えることにより、学生が授業へより積極的に臨むことができるようになる可能性を表した結果であると考えている。

全体的に肯定的回答割合が減っているものの、それぞれの設問の回答割合の高低の傾向は例年と同様であり、学生の行動に関して、「シラバスの到達目標を8割以上達成できた」が全体で48.8%と半数を切っている。比較的満足度の高い演習科目は67.1%となっており授業に積極的に臨み、達成度も高いことがわかる。「知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった」は全体で60.8%、演習科目で76.2%となっている。他の専門分野や文化に触れる機会を持ち、異なった価値観があることを理解すると同時に、多様な発想と感性を磨くことによって、豊かな創造力が生み出されることが期待される全学教育においては、この数値の向上が望まれるところである。

表1 授業タイプ別「強くそう思う」と「そう思う」を選んだ学生の比率 (%)  
 項目 4, 11, 13, 14 については、それぞれの内容にある通りの集計を行っている

カテゴリ	項目番号	内容	講義科目	演習科目	必修科目	選択科目	外国語	全体 (H28)	全体 (H27)	全体 (H26)	全体 (H25)	全体 (H24)	
授業について	1	目標、内容、評価方法を明快に示した	77.2	84.7	75.0	81.9	82.7	78.5	81.8	81.6	80.6	79.4	
	2	授業はシラバスにそって行われた	77.7	85.4	75.8	82.3	83.3	79.1	82.1	81.7	81.1	79.7	
	3	レポート等の作業量は適切だった	73.6	79.2	71.5	77.5	80.8	74.6	76.0	75.2	74.3	74.4	
	4	授業の難易度を「C:適切」と回答した学生の割合	58.1	67.7	53.1	66.2	66.7	59.8	53.4	53.0	53.8	52.4	
授業方法、教員の行動	5	教員の説明はわかりやすかった	65.0	83.0	62.1	74.0	79.0	68.2	72.1	72.8	72.1	71.1	
	6	教員の熱意が伝わってきた	71.1	84.8	67.9	78.8	82.4	73.5	76.3	76.3	75.9	75.4	
	7	教員の話し方は聞き取りやすかった	69.9	85.1	67.5	77.4	80.5	72.6	74.4	74.7	74.7	72.9	
	8	教員は効果的に学生参加を促した	55.9	85.5	56.8	65.3	83.5	61.1	62.6	63.2	60.9	59.6	
	9	教員は学生の質問・発言等に適切に対応した	70.5	87.9	70.8	76.3	85.4	73.6	73.1	73.3	72.8	72.9	
	10	黒板、教科書、プリントやAV機器等の効果的利用	70.8	82.9	67.9	77.7	77.4	72.9	75.6	75.0	73.9	71.7	
学生の行動	11	この授業の出席率(80%と100%の合計)	87.0	92.5	87.7	88.3	91.7	88.0	92.7	93.0	92.1	92.5	
	12	自分はこの授業に積極的に参加した	40.4	68.8	41.9	48.8	62.2	45.4	52.5	52.1	50.3	48.2	
	13	授業一回あたりの学習時間(3時間以上)	8.1	14.0	9.9	8.4	8.9	9.1	12.7	12.5	11.5	10.8	
教育効果	14	私はシラバスの到達目標を達成できた(8割以上)	44.8	67.1	42.3	54.9	59.1	48.8	48.0	48.5	48.1	48.2	
	15	知的に刺激され、深く勉強したくなった	57.5	76.2	52.8	68.5	67.6	60.8	64.5	65.7	64.3	64.2	
	16	授業は全体として満足できるものだった	68.1	85.1	63.9	78.0	81.0	71.1	74.3	75.0	73.9	73.5	
回答人数(人)			23,974	5,148	14,198	14,924	5,148	29,122	31,805	29,009	28,137	25,933	

### ■授業1回あたりの授業外学修時間

授業1回あたりに費やした授業外学修時間(設問13)は、「30分以下」が42.0%(括弧内は同平成27年度、26年度、25年度、24年度の調査結果を順に記載:38.9%,38.0%,40.0%,41.6%),「1時間」が30.3%(29.7%,30.9%,30.4%,30.3%),「2時間」が18.7%(18.6%,18.5%,18.0%,17.3%),「3時間」が5.5%(7.2%,7.3%,7.1%,6.0%),「4時間以上」が3.6%(5.5%,5.3%,4.4%,4.8%)で、前年度の調査と比較すると、「30分以下」が大きく増えて、「3時間以上」がその分減少している。授業外学修時間の平均(注2)は、1.09時間(1.20時間,1.20時間,1.16時間,1.12時間)であり、直近の5年間の中で最も短くなっている。この原因については、回答用紙変更の影響が考えられ、1.4節に詳細を述べている。

平成24年度以降の必修/選択科目別とクラスサイズ別の授業外学修時間を表2に示した。平成28年度は、必修科目は1.20時間、選択科目は0.99時間となっている。前年比で、必修科目は8.4分減、選択科目は4.8分減で1時間を切った。必修科目と選択科目の差は12.6分であり、前年の16.2分から若干差が縮まった。クラスサイズ別では、25人以下のクラスで1.25時間、26人から50人で1.19時間、51人から100人で1.10時間、101人から200人で1.04時間、201人以上で0.77時間であった。表2の下端には、各分類における授業外学修時間の経年変化を模式的に示しているが(左から右へ平成24年度から平成28年度を示す)、どの分類においても平成28年度に授業外学修時間が減少していることがわかる。年々授業外学修時間が増加していた分析単位である必修科目、クラスサイズ51人から100人、101人から200人においても大きな減少となっている。

表 2 必修／選択別，クラスサイズ別授業外学修時間（単位：時間）

年度	必修／選択別		クラスサイズ				
	必修	選択	25人以下	26～50人	51～100人	101～200人	201人以上
平成24年度	1.24	1.03	1.35	1.18	1.15	0.98	0.90
平成25年度	1.28	1.04	1.40	1.21	1.15	1.15	0.91
平成26年度	1.28	1.12	1.38	1.24	1.19	1.22	0.99
平成27年度	1.34	1.07	1.32	1.22	1.21	1.29	0.94
平成28年度	1.20	0.99	1.25	1.19	1.10	1.04	0.77

授業形態<sup>(注3)</sup>別の授業外学修時間を表3に示した。講義（1単位），講義（2単位），演習，外国語の順に授業外学修時間が長くなっている。この傾向は，前年と同様である。演習科目と外国語科目の順は，平成26年度以前とは逆の結果となっており，近年外国語科目に時間をかける傾向は，社会におけるグローバル化などの影響により，学生が外国語運用能力の向上を意識し始めた影響と考えられる。一方で別途実施している学生調査等の結果を見ると，高学年においてその能力の低下が示されている。高学年における語学学習の機会の提供を希望している学生の声も聞かれるので，学生の意欲を維持させるために，そのような環境を提供することも重要であろう。表3の下端には，各科目区分における授業外学修時間の経年変化を模式的に示した（左から右へ平成23年度第2学期から平成28年度を示す）。授業形態によるどの区分においても，平成28年度の授業外学修時間の低下が目立つ結果となっている。

表 3 授業形態による授業外学修時間（単位：時間）

科目区分 授業形態	全学教育科目				
	講義 (1単位)	講義 (2単位)	演習	外国語	実技
平成23年度2学期	0.76	1.19	1.28	1.20	0.70
平成24年度	0.79	1.12	1.31	1.31	0.83
平成25年度	0.82	1.16	1.33	1.28	—
平成26年度	0.83	1.20	1.39	1.32	—
平成27年度	0.87	1.21	1.28	1.35	—
平成28年度	0.75	1.07	1.23	1.29	—

※平成25年度より実技（体育A）は，アンケートの対象外

授業外学修時間に関する設問は，平成18年度第1学期の授業アンケート実施分から，単位の実質化の進展状況を把握する指標のひとつとして導入し<sup>(注4)</sup>，調査を継続している。授業外学修時間の推移を表4に示す。過去6年間は，1.09時間から1.20時間の間で推移し

ている。前年度、1.2 時間程度で高止まりと解釈をしたものの、今回の調査結果は 1.09 時間と大きく減少した。回答者の比率を見ると、1 時間以下が増加し、その分 3 時間および 4 時間以上が減少している。

表 4 授業外学修時間の推移（全学教育科目）

	回答者の比率(%)				授業外学修 時間平均値
	1時間以下	2時間	3時間	4時間以上	
平成23年度 (2学期)	70.9	18.2	5.9	4.9	1.15
平成24年度 (1学期・2学期)	71.9	17.3	6.0	4.8	1.12
平成25年度 (1学期・2学期)	70.4	18.0	7.1	4.4	1.16
平成26年度 (1学期・2学期)	69.0	18.5	7.3	5.3	1.20
平成27年度 (1学期・2学期)	68.7	18.6	7.2	5.6	1.20
平成28年度 (1学期・2学期)	72.2	18.7	5.5	3.6	1.09

#### ■文系／理系別総合評点

今回の調査の総合評点（設問 1～2, 5～10, 15～16 のアンケート回答数全体の平均値）は、3.95 であった。平成 24 年度に 4.01 と初めて 4 を超えて以来、その値は毎年ごくわずかに上昇しており、平成 25 年度は、4.03、平成 26 年度は 4.04、平成 27 年度は 4.04 であったが、今回の調査で再び 4.00 を切ってしまった。

表 5 には、非常勤講師が担当する授業を除外した（非常勤講師担当の授業は文系／理系に区分されておらず、「非常勤講師」とだけ分類されているため）科目ごとの総合評点をもとに分析した過去 6 年分の結果を示した。今回、文系科目 4.18 に対して、理系科目は 3.95 であり、文高理低の傾向が長く続いている（注6）。前年度と比較をすると、全体的に評点は下降しているものの、特に理系の下降が目立つ結果となっている。文系科目と理系科目の差は徐々に広がる傾向にあったため、理系科目の総合評点が上がるような授業改善を行っていく必要性を述べたところ、前年度はその差 0.05 点と縮まり、改善の兆しが見えた結果となったと述べた。しかし、今回再びその差が広がった。

表 5 総合評価の系列の平均値と標準偏差 (SD)

		全学教育全体	全学教育	
			文系	理系
平成23年度2学期	平均値(SD)	4.04 (0.37)	4.20 (0.31)	3.90 (0.36)
	範囲	2.77-4.76	3.36-4.76	2.77-4.57
	授業数	171	81	90
平成24年度	平均値(SD)	4.11 (0.39)	4.22 (0.32)	4.01 (0.41)
	範囲	2.53-4.97	3.23-4.97	2.53-4.86
	授業数	494	228	266
平成25年度	平均値(SD)	4.15 (0.39)	4.27 (0.35)	4.02 (0.40)
	範囲	2.50-4.94	2.55-4.90	2.50-4.94
	授業数	541	269	272
平成26年度	平均値(SD)	4.18 (0.39)	4.33 (0.33)	4.04 (0.40)
	範囲	2.33-5.00	3.21-5.00	2.33-4.94
	授業数	599	289	310
平成27年度	平均値(SD)	4.19 (0.38)	4.21 (0.37)	4.16 (0.38)
	範囲	2.57-4.96	2.57-4.95	2.61-4.96
	授業数	661	311	350
平成28年度	平均値(SD)	4.06 (0.39)	4.18 (0.34)	3.95 (0.40)
	範囲	2.55-5.00	2.96-5.00	2.55-4.95
	授業数	656	328	328

※非常勤講師の担当授業は除外した科目ごとの分析値

平成 23 年度 2 学期は、設問 1～10、設問 14～16 までの評定値の平均

平成 24 年度以降は、設問 1～2、5～10、15～16 の平均値

## 1.2 授業改善のための取り組み

### ■教育総長賞

教育活動において優れた功績を上げた教員を顕彰する教育総長賞制度が平成 23 年度に創設された。平成 28 年度は優秀賞 8 名、奨励賞 41 名に同総長賞が授与された<sup>(注7)</sup>。

### ■授業参観

授業改善方策の一環として、平成 22 年度から一部の全学教育科目の授業参観を実施している。「授業アンケートによるエクセレント・ティーチャーズ」の担当科目、授業アンケートにおける評価の高い科目、科目責任者が推薦する外国語・理系基礎科目、公開希望があった科目などが対象である。ティーチング・フェローやティーチング・アシスタントも参加可能であり、前者については授業参観参加を義務化している。平成 28 年度の参加者数は、延べ人数で 1 学期 37 名、2 学期 32 名の計 69 名であった。

## ■1 週間あたりの授業外学修時間

本学は、平成 21 年度から、複数の大学が参加する学習状況調査（IR ネットワーク）に加わり、毎年 1 年生および 3 年生を対象に共通アンケートを実施している。この調査内では、「1 週間あたりの授業外学修時間」を聞いている。平成 28 年度の調査結果では、1 年生の平均が 8.2 時間、3 年生は 7.4 時間であった。平成 24 年度以降の経年変化については、表 6 に示した。直近 5 年間の調査において、大きな変動がないことがわかる。今回本授業アンケートの分析結果で明らかになった平成 28 年度の授業外学修時間の大きな減少は確認することができない。このことを踏まえて本授業アンケートにおける授業外学修時間の減少の原因について 1.4 節で説明する。

表 6 1 週間あたりの授業外学修時間（単位：時間）

	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
1年生	7.7	7.9	7.5	8.4	8.2
3年生	7.1	7.2	7.6	7.0	7.4

## ■FD (Faculty Development)

平成 27 年 4 月に、高等教育研修センターが高等教育推進機構に設置され、年間 30 回程度の教員研修を実施している。その研修内容は、シラバスの適切な書き方や ELMS（北大版 e-ラーニングシステム）、グループ学習、クリッカーなどのアクティブ・ラーニングの手法に関する研修、英語で授業を行うための研修など多岐にわたっている。

### 1.3 単位の実質化と総合評価の算出方法

本学は、「単位の实質化」の実現に向けて、GPA制度の本格的運用と履修単位数の上限設定の導入、FD（教育ワークショップ）で「単位の实質化」を重視した授業設計の実習を行うなど、積極的な取り組みを推進してきた。しかし、授業内容の難易度や課される作業量について、教員と学生の期待や認識に大きなズレがあることが広く知られており、授業外学修時間を増やすための教員の努力が現行の授業アンケートにおける総合評価に好意的に反映されない可能性が示唆されている<sup>(注8)</sup>。そこで、平成24年度実施分から設問3（作業量）および設問4（難易度）を総合評価の対象から除外した。この判断の妥当性は毎年の調査において確認している。

表7は、授業アンケートの各設問について、回答選択肢毎の授業外学修時間平均値を示したものである。作業量については、その量が適切かどうかの回答と授業外学修時間の間に相関が見られない。難易度については過去の結果と同様に「5. 極めて難しい」と回答した学生の平均値が最も高く、適切な作業量であるかについては「1. 強くそう思わない」の平均値が最も高くなっている。具体的には次の通りである。

#### ● 設問3「授業で要求される作業量は適切であった」（表7）

回答者の74.6%が「適切だった」（「強くそう思う」または「そう思う」を選択）と回答し、これらの学生の授業外学修時間の平均は1.00時間であるのに対し、「不適切だった」（「強くそう思わない」または「そう思わない」を選択）と回答した9.1%の学生の授業外学修時間の平均は、1.56時間であった。つまり、学生が考える適切な作業量は、授業外学修時間の平均である1時間程度で完了できるものであり、それ以上時間を要すると課題の量が多く、完成に時間がかかるので不適切だと判断していると解釈することができる。また、「どちらともいえない」や「そう思う」を選択した学生の授業外学修時間は、それぞれ1.24時間、0.98時間と平均程度から短い方に偏っているため、この中には課題量が少ないと感じている学生も存在していると考えられる。経年変化も毎年ほぼ同様の傾向を示している（表8）。よってこの項目で高評価を得る授業は、1時間程度で完成することができる作業を課しているという結論になり、単位の实質化の目指す方向（授業1回あたりの授業外学修時間：4時間）と矛盾する。

表 7 回答選択肢毎の平均授業外学修時間<sup>a)</sup>

各欄の数値は平均値、(標準偏差)、回答者数を示す  
網掛け部分は設問毎の最も高い平均値を示す

設問		回答選択肢 <sup>b)</sup>					
内容	番号	1	2	3	4	5	
A 授業内容	授業目標、内容、評価方法が明快なシラバス	Q1	1.60 (1.39) 705	1.23 (1.08) 977	1.17 (0.98) 4,536	0.98 (0.87) 11,402	1.12 (1.03) 11,317
	シラバスに沿って行われた	Q2	1.57 (1.37) 677	1.18 (1.07) 983	1.19 (0.99) 4,398	0.99 (0.88) 11,294	1.12 (1.02) 11,593
	適切な作業量	Q3	1.75 (1.44) 993	1.44 (1.16) 1,621	1.24 (0.98) 4,732	0.98 (0.86) 10,038	1.02 (0.97) 11,507
	難易度 <sup>c)</sup>	Q4	0.74 (0.96) 591	0.93 (0.86) 2,004	1.03 (0.90) 17,301	1.17 (1.00) 6,951	1.58 (1.38) 2,077
	難易度(変換) <sup>d)</sup>		1.39 (1.35) 2,668	—	1.12 (0.98) 8,955	—	1.03 (0.90) 17,301
B 授業手法・ 教員の行動	わかりやすい説明	Q5	1.42 (1.32) 1,088	1.10 (1.03) 2,334	1.14 (0.94) 5,772	0.99 (0.89) 9,837	1.12 (1.02) 9,851
	熱意が伝わった	Q6	1.47 (1.35) 930	1.16 (1.06) 1,518	1.13 (0.95) 5,223	0.98 (0.88) 9,774	1.12 (1.02) 11,519
	聞き取りやすい	Q7	1.40 (1.33) 1,044	1.12 (1.03) 1,851	1.16 (0.95) 5,046	0.98 (0.88) 9,815	1.12 (1.02) 11,202
	参加を促進	Q8	1.26 (1.31) 1,179	0.91 (0.95) 2,676	1.03 (0.91) 7,411	1.06 (0.90) 8,360	1.20 (1.05) 9,333
	適切な対応	Q9	1.51 (1.38) 806	1.17 (1.06) 1,142	1.05 (0.92) 5,696	1.00 (0.89) 9,943	1.15 (1.03) 11,373
	適切な機器使用	Q10	1.47 (1.34) 900	1.08 (1.01) 1,602	1.16 (0.94) 5,331	0.99 (0.89) 10,309	1.12 (1.03) 10,784
C 学生の 行動	出席率 <sup>e)</sup>	Q11	0.87 (0.97) 755	1.18 (0.89) 808	1.53 (0.89) 1,910	0.95 (0.89) 7,441	1.11 (1.01) 18,033
	積極的な授業参加	Q12	1.03 (1.26) 1,344	0.81 (0.89) 3,447	0.99 (0.86) 10,935	1.17 (0.93) 7,763	1.38 (1.16) 5,341
D 教育効果	知的刺激、学習意欲向上	Q15	1.31 (1.33) 1,341	1.06 (1.03) 2,271	1.05 (0.89) 7,724	1.01 (0.87) 9,613	1.20 (1.08) 7,974
	満足度	Q16	1.49 (1.36) 1,078	1.13 (1.07) 1,652	1.13 (0.94) 5,627	0.98 (0.87) 9,900	1.12 (1.02) 10,658

a) 0.25=30分以下, 1=1時間, 2=2時間, 3=3時間, 4=4時間以上として計算した

b) 1=強くそう思わない, 2=そうは思わない, 3=どちらともいえない, 4=そう思う, 5=強くそう思う

c) 1=極めてやさしい, 2=やさしい, 3=適切, 4=難しい, 5=極めて難しい

d) 1=極めてやさしい+極めて難しい, 3=やさしい+難しい, 5=適切

e) 1=20%, 2=40%, 3=60%, 4=80%, 5=100%

● 設問 4「授業内容の難易度は適切であった」

「極めて難しい」と回答した学生の授業外学修時間の平均は 1.58 時間、「難しい」が 1.17 時間、「適切」が 1.03 時間であり、以下「やさしい」と「極めてやさしい」がそれぞれ 0.93 時間、0.74 時間と 1 時間以下となっている。昨年度に比べて全体的に授業外学修時間は減少しているものの、難易度と授業外学修時間に正の相関があることは同様である。また、「適切」を評価 5、「難しい」と「やさしい」を評価 3、「極めて難しい」と「極めてやさしい」を評価 1 と換算して結果を見てみると、「適切」と回答した授業外学修時間が最も短く 1.03 時間となる。理想は、「適切」と評価する学生の授業外学修時間が最も長くなることではあるが、結果が示す通り評価に授業外学修時間の長さが反映されない。

以上のことから、過去の調査とおおよそ同様に、「作業量」と「難易度」の回答に対する評点が、単位の実質化のめざす方向と矛盾していることが示されている<sup>(注8)</sup>。一方、表 7 の設問 3, 4 以外に注目すると、例年と異なる傾向が見て取れる。低い授業評価をしている学生ほどの授業外学修時間の長い傾向、または授業外学修時間の長い学生は授業を低く評価する傾向があり、例年とは全く逆の傾向を示した。この点については、全体的な授業外学修時間が減少したことと合わせて次節で説明する。

表 8 設問 3 回答選択肢毎の平均授業外学修時間の経年変化<sup>a)</sup>  
 網掛け部分は年度毎の最も高い平均値、あるいは値が近い場合は上位 2 つの平均値を示す。

設問 3 <sup>b)</sup>	授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった				
	強くそう思わない	そうは思わない	どちらともいえない	そう思う	強くそう思う
H18 <sup>c)</sup>	1.20 (1.03) 487	1.22 (0.97) 1,336	1.01 (0.78) 7,353	1.02 (0.81) 7,127	1.13 (0.98) 6,981
H19	1.35 (1.15) 1,012	1.16 (0.92) 2,921	1.08 (0.80) 13,536	1.05 (0.81) 16,547	1.16 (1.00) 16,547
H20	1.32 (1.14) 965	1.18 (0.88) 2,770	1.12 (0.80) 14,011	1.11 (0.82) 17,001	1.22 (1.04) 17,779
H21	1.68 (1.32) 969	1.30 (0.97) 2,379	1.18 (0.81) 12,741	1.19 (0.86) 16,776	1.31 (1.06) 17,848
H22	1.39 (1.11) 834	1.33 (0.96) 2,288	1.26 (0.83) 12,129	1.25 (0.88) 16,845	1.41 (1.11) 18,105
H23	1.52 (1.19) 698	1.37 (0.99) 2,024	1.26 (0.83) 11,132	1.28 (0.89) 16,476	1.45 (1.14) 18,424
H23 <sup>d)</sup> (2学期のみ)	1.51 (1.46) 129	1.22 (1.07) 398	1.08 (0.90) 1,939	1.10 (0.93) 3,017	1.22 (1.13) 3,889
H24 <sup>d)</sup>	1.43 (1.30) 365	1.25 (1.08) 1,076	1.09 (0.92) 5,146	1.07 (0.93) 8,554	1.17 (1.13) 10,559
H25 <sup>d)</sup>	1.58 (1.31) 452	1.30 (1.06) 1,211	1.12 (0.92) 5,502	1.11 (0.97) 9,377	1.18 (1.10) 11,381
H26 <sup>d)</sup>	1.48 (1.29) 523	1.38 (1.07) 1,175	1.15 (0.93) 5,443	1.15 (0.97) 9,756	1.24 (1.16) 11,915
H27 <sup>d)</sup>	1.89 (1.46) 536	1.43 (1.17) 1,140	1.20 (0.97) 5,910	1.13 (0.97) 10,999	1.23 (1.16) 12,948
H28 <sup>d)</sup>	1.75 (1.44) 993	1.44 (1.16) 1,621	1.24 (0.98) 4,732	0.98 (0.86) 10,038	1.02 (0.97) 11,507

- a) 各欄の数値は平均値、(標準偏差)、回答者数を示す  
 b) 旧授業アンケートの場合は設問 11  
 c) 旧授業アンケートによる H18 年度前期の回答者のみ  
 d) H23 年度 2 学期 (H23-2) と H24 年度以降は全学教育科目のみの分析結果

## 1.4 回答傾向が例年と比較して大きく変化したことについて

ここまで、例年と同様の分析を行ってきたものの、今回の調査の総合評価評定平均値は過去5年間で最低の3.95を示し、授業外学修時間の全体平均も1.09時間と最低であった。例年と大きく異なる分析結果である。ちなみに、平成28年度において、授業評価アンケートに大きな影響を与えるようなカリキュラムの変更などの教育改革は行われていない。表9、10は、表7の経年変化を示したものであり、それぞれ「低評価」回答者の平均授業外学修時間、「高評価」回答者の平均授業外学修時間である。表の右端には経年変化（左から右へ平成24年度から平成28年度を示す）を模式的に示した。

表9 「低評価（選択肢1）」回答者の平均授業外学修時間の経年変化（単位：時間）

設問		「1(低評価)」回答者の平均授業外学修時間						
内容	番号	H24	H25	H26	H27	H28		
A 授業 内容	授業目標、内容、評価方法が明快なシラバス	Q1	1.32	1.07	1.11	0.96	1.60	
	シラバスに沿って行われた	Q2	1.08	1.05	1.10	1.03	1.57	
	適切な作業量	Q3	1.43	1.58	1.48	1.89	1.75	
	難易度	Q4	0.61	0.88	0.80	0.80	0.74	
	難易度(変換)		1.67	1.69	1.73	1.81	1.39	
B 授業 手法・ 教員の 行動	わかりやすい説明	Q5	1.00	1.02	0.97	0.99	1.42	
	熱意が伝わった	Q6	0.96	1.05	1.00	0.97	1.47	
	聞き取りやすい	Q7	0.92	0.95	1.00	0.91	1.40	
	参加を促進	Q8	0.73	0.81	0.76	0.80	1.26	
	適切な対応	Q9	0.96	0.99	1.01	0.87	1.51	
	適切な機器使用	Q10	0.91	0.97	0.94	0.94	1.47	
C 行学 動生	出席率	Q11	0.54	0.64	0.62	0.61	0.87	
	積極的な授業参加	Q12	0.51	0.54	0.53	0.51	1.03	
D 効果 教育	知的刺激、学習意欲向上	Q15	0.74	0.81	0.87	0.90	1.31	
	満足度	Q16	0.92	0.92	1.00	1.01	1.49	

「低評価」回答者の傾向としては、「授業の手法・教員の行動」、「学生の行動」、「教育の効果」のすべての設問において、平成28年度の授業外学修時間が増加していることがわかる。前節で説明した「適切な作業量」と「難易度」については、前年度から大きな違いはない。

表 10 「高評価（選択肢 5）」回答者の平均授業外学修時間の経年変化（単位：時間）

設問		「5(高評価)」回答者の平均授業外学習時間						
内容	番号	H24	H25	H26	H27	H28		
A 授業 内容	授業目標、内容、評価方法が明快なシラバス	Q1	1.25	1.25	1.33	1.32	1.12	
	シラバスに沿って行われた	Q2	1.23	1.23	1.31	1.30	1.12	
	適切な作業量	Q3	1.17	1.18	1.24	1.23	1.02	
	難易度	Q4	1.76	1.76	1.81	1.88	1.58	
	難易度(変換)		0.99	1.03	1.07	1.07	1.03	
B 授業 手法 ・ 教員 の 行 動	わかりやすい説明	Q5	1.28	1.28	1.36	1.35	1.12	
	熱意が伝わった	Q6	1.24	1.25	1.32	1.32	1.12	
	聞き取りやすい	Q7	1.25	1.25	1.31	1.32	1.12	
	参加を促進	Q8	1.40	1.40	1.46	1.45	1.20	
	適切な対応	Q9	1.28	1.29	1.38	1.37	1.15	
	適切な機器使用	Q10	1.26	1.25	1.31	1.32	1.12	
C 行 学 動 生	出席率	Q11	1.13	1.17	1.22	1.23	1.11	
	積極的な授業参加	Q12	1.71	1.69	1.77	1.77	1.38	
D 効 果 教 育	知的刺激、学習意欲向上	Q15	1.40	1.40	1.49	1.48	1.20	
	満足度	Q16	1.27	1.28	1.35	1.34	1.12	

「高評価」回答者の傾向としては、すべての設問において、平成 28 年度の授業外学修時間が前年度に比べて明らかに減少していることがわかる。これまで、より高評価の授業の平均授業外学修時間が長いという傾向があったものの、今回の調査で逆転し、低評価の授業ほど平均授業外学修時間が長いという解釈に至る結果となっている。

教育改革などがなかった中で、学生の気質の変化をここまで大きく回答が変化した要因と考えるのには無理がある。集計のミスか、学生が正しく回答することができなかった要因があると考えるのが自然である。集計ミスについては、手書きの回答用紙から電子情報への回答入力ミスも考えられる。しかし、約 3 万レコードのデータを集計している中で、大量の入力ミスがなければここまでの数値の変化は表れないだろう。集計については機械的に行っているので、おそらく大きな誤りはないと考えられる。学生が正しく回答することができなかった要因としては、今回の授業アンケートから、次節で述べる「汎用的能力に関する追加設問」を全教員に依頼するために変更した回答用紙にあると考えられ、その用紙を調べた。

図 1 は、平成 27 年度授業アンケート回答用紙である。設問用紙と回答用紙が一緒になっており、解答欄は右端に並んでいる。数字の選択肢の意味については、冒頭に説明があり、設問 4, 11, 13, 14 のアルファベットの選択肢の意味については、各設問に説明が加えられている。裏面は自由記述欄になっている。

## 全学教育科目 授業アンケート

北海道大学高等教育推進機構

このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は今後の授業改善に生かされますので、率直で建設的な回答をお願いします。アンケートの回答によりあなたが不利益を被ることはありません。

設問は全てで16問あります。裏面には自由記述欄がありますので、この授業やアンケートに対する意見を述べてください。アンケート記入後は、授業担当教員の指示に従って提出願います。

この授業（講義・演習）について、以下の各設問に対してどう考えますか。  
それぞれについて、該当するものを1つ選んで数字又はアルファベットに○を付けてください。

の評点は、「5：強くそう思う、4：そう思う、3：どちらともいえない、2：そうは思わない、1：強くそう思わない」の順とします。ただし、設問の4、11、13、14については、「」書きで付記している評点基準とします。

- |  |           |   |
|--|-----------|---|
| 1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を明快に示していた。  | 5 4 3 2 1 | ① |
| 2 授業はシラバスにそって行われていた。   | 5 4 3 2 1 | ② |
| 3 授業で要求される作業量（レポート、課題、予習・復習など）は適切であった。   | 5 4 3 2 1 | ③ |
| 4 授業内容の難易度は適切であった。<br>「A:極めて難しい、B:難しい、C:適切、D:やさしい、E:極めてやさしい」                     | A B C D E | ④ |
| 5 教員の説明はわかりやすかった。  | 5 4 3 2 1 | ⑤ |
| 6 教員の熱意が伝わってきた。  | 5 4 3 2 1 | ⑥ |
| 7 教員の話し方は聞き取りやすかった。  | 5 4 3 2 1 | ⑦ |
| 8 教員は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。   | 5 4 3 2 1 | ⑧ |
| 9 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。  | 5 4 3 2 1 | ⑨ |
| 10 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。   | 5 4 3 2 1 | ⑩ |
| 11 この授業の自分の出席率は（ ）%程度であった。<br>「A:100、B:80、C:60、D:40、E:20」                        | A B C D E | ⑪ |
| 12 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。  | 5 4 3 2 1 | ⑫ |
| 13 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均（ ）であった。<br>「A:4時間以上、B:3時間、C:2時間、D:1時間、E:30分以下」 | A B C D E | ⑬ |
| 14 シラバスに記載されている到達目標は、（ ）割程度達成できた。<br>「回答欄に0～10の数値を記入してください」                      | □ □ 割     | ⑭ |
| 15 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。   | 5 4 3 2 1 | ⑮ |
| 16 授業は全体として満足できるものであった。  | 5 4 3 2 1 | ⑯ |

【追加設問回答欄】 以下の1から8の欄は、教員から、設問を追加する旨指示があった場合のみ回答してください。

- |       |           |       |           |
|-------|-----------|-------|-----------|
| 追加設問1 | 5 4 3 2 1 | 追加設問5 | 5 4 3 2 1 |
| 追加設問2 | 5 4 3 2 1 | 追加設問6 | 5 4 3 2 1 |
| 追加設問3 | 5 4 3 2 1 | 追加設問7 | 5 4 3 2 1 |
| 追加設問4 | 5 4 3 2 1 | 追加設問8 | 5 4 3 2 1 |

裏面に自由記述欄を設けていますのでこの授業やアンケートに対する意見を書いてください。（裏面に続く）

図1 平成27年度授業アンケート回答用紙

## 全学教育科目 授業アンケート（回答用紙）

北海道大学高等教育推進機構

評点は、「5:強く思う、4:そう思う、3:どちらともいえない、2:そうは思わない、1:強くそう思わない」の順とします。該当するものを1つ選んで数字又はアルファベットに○を付けてください。  
ただし、設問の4, 11, 13, 14については、各設問に「」書きで付記している評点基準とします。

設問1	1	2	3	4	5
設問2	1	2	3	4	5
設問3	1	2	3	4	5
設問4	A	B	C	D	E
設問5	1	2	3	4	5
設問6	1	2	3	4	5
設問7	1	2	3	4	5
設問8	1	2	3	4	5
設問9	1	2	3	4	5
設問10	1	2	3	4	5
設問11	A	B	C	D	E
設問12	1	2	3	4	5
設問13	A	B	C	D	E
設問14					
設問15	1	2	3	4	5
設問16	1	2	3	4	5

教養科目（コアカリキュラム）に関する追加設問（教員から指示があった場合のみ回答してください。）

評点は、「5:かなり向上した、4:少し向上した、3:どちらともいえない、2:あまり向上しなかった、1:向上しなかった」の順とします。該当するものを1つ選んで数字に○を付けてください。

**【追加設問回答欄】**

追加設問1	1	2	3	4	5
追加設問2	1	2	3	4	5
追加設問3	1	2	3	4	5
追加設問4	1	2	3	4	5
追加設問5	1	2	3	4	5
追加設問6	1	2	3	4	5
追加設問7	1	2	3	4	5
追加設問8	1	2	3	4	5

※裏面に自由記述欄を設けていますのでこの授業やアンケートに対する意見を書いてください。（裏面に続く）

図 2 平成 28 年度授業アンケート回答用紙

図 2 には、平成 28 年度授業アンケート回答用紙を示した。今回より設問用紙と回答用紙が別になっている。注目すべきは、数字の選択肢の並びが、前年度とは逆になっている点である。また、数字の選択肢の意味は、前年度と同様に冒頭に説明があり、その内容も同じであるが、説明書きの並びは「5, 4, 3, 2, 1」に対して、解答欄は、「1, 2, 3, 4, 5」の順になっている。一方、アルファベットの選択肢の並びは、前年と同様、「A, B, C, D, E」の順になっている。大きな問題点はこの 2 点であると考えている。ひとつは、説明書きと解答欄の数字選択肢の並びが逆になっている点である。もうひとつは、前年度は数字とアルファベットの選択肢の順がどちらも肯定的回答から否定的回答の順に並んでいるのに対して、今回は数字選択肢が否定的回答から肯定的回答の順、アルファベット選択肢はその逆になっており、回答者が混乱する可能性があるという点である。今回の回答者の大部分は、初めてこの授業アンケートに答え、前年度のアンケート用紙を知らず、回答用紙内に誤った記述はないので、慎重に回答を進めていけば、正しく回答することができると考えられるが、選択肢の並び順が不揃いであるために混乱を招いたことを否定することができない。実際、例年否定的な回答（選択肢 1）の回答数は、どの設問においても数百と少ないが、今回は 2 倍程度まで回答数が増えているのも混乱が生じた証拠であると考えられる。さらに、授業外学修時間については、設問 13 においてアルファベット選択肢により回答を求め、その選択肢の説明は設問に付記されているものの、やはり周りの選択肢の並びに引きずられ、不正確な回答が混在しているものと考えられる。

なお、次年度平成 29 年度の調査においては、回答用紙の数字選択肢の並び順を、「5, 4, 3, 2, 1」へ修正するよう準備を進めている。

## 1.5 汎用的能力に関する追加設問の回答結果概要

汎用的能力の教育成果に関する 4 つの設問（コミュニケーション能力，人間や社会の多様性の理解，創造的な思考能力と建設的な批判的能力，社会的責任と普遍的な倫理観の向上度）を追加設問とした。これまで試行として，教養科目（コアカリキュラム）の中から無作為に抽出した一部科目を対象に調査を行ってきたが，今回の調査より教養科目を担当する全教員に調査を依頼することとなった。今回，236 科目（前年度：133 科目）から回答を得た。4 つの設問の内，どの設問を追加設問とするかは，各担当教員に任されており，全員が必ずしもすべてに回答しているとは限らない。以下に，平成 28 年度の調査結果の概要を示す。

### ■設問項目

設問は，「この授業を受講して，下記の「追加設問 1～4」に示した能力・理解・認識が向上したと思いますか？」となっており，5 段階評価（5：かなり向上した，4：少し向上した，3：どちらともいえない，2：あまり向上しなかった，1：向上しなかった）で回答を求めている。各設問の詳細は次の通りである。

#### 1) コミュニケーション能力

（人間や社会に係わる事象や自然界の事象を主として言語を通じて正しく理解できること，自分の考えを的確に言語的に表現できること，相互にアイデアを交換できること。）

#### 2) 人間や社会の多様性を理解

（各学問分野の専門家が，専門の壁を越えて行う授業を通して，それぞれの専門の持つ幅と奥行きを体験するとともに，自分が志望する専門以外の分野についても，積極的に視野を広げること。）

#### 3) 創造的な思考能力と建設的な批判的能力

（根拠にもとづく推論とは何か，矛盾をどのように解決するか，公平で的確な判断をどのように行うかなどを経験することによって，独創的で批判的なものの考え方を理解し身につけること。）

#### 4) 社会的責任と普遍的な倫理観

（制度や科学技術が高度に発達した社会において，人間としてあるいは市民としての普遍的な倫理について，具体的な事例の検討を通じて考えること。）

### ■5段階評価の平均値

4つの設問それぞれについて、5段階評価の平均値を全体に加え、「講義／演習／必修／選択」科目別、「文系／理系」別、「クラスサイズ」別、「科目区分」別に求め、グラフ化した（図3, 4, 5, 6）。

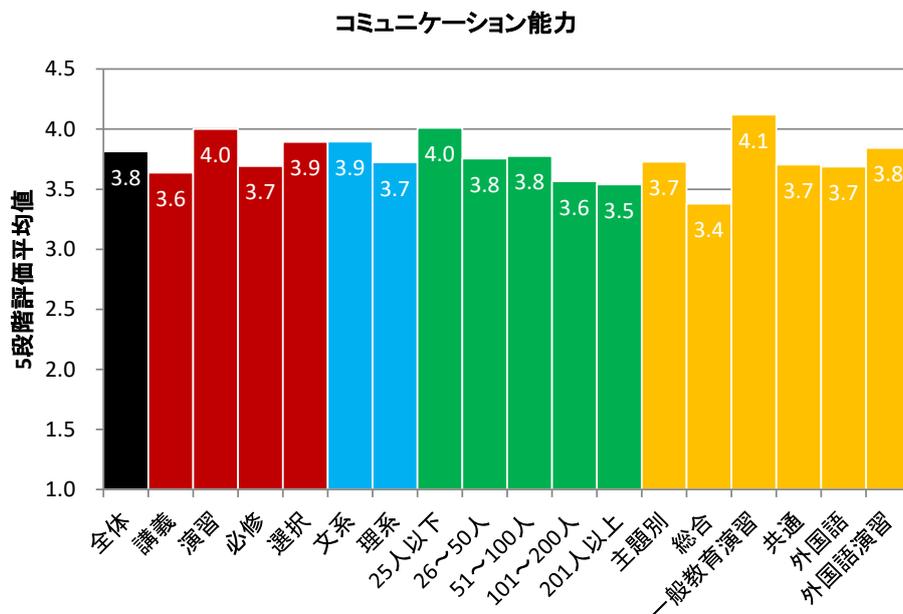


図3 コミュニケーション能力の平均評点

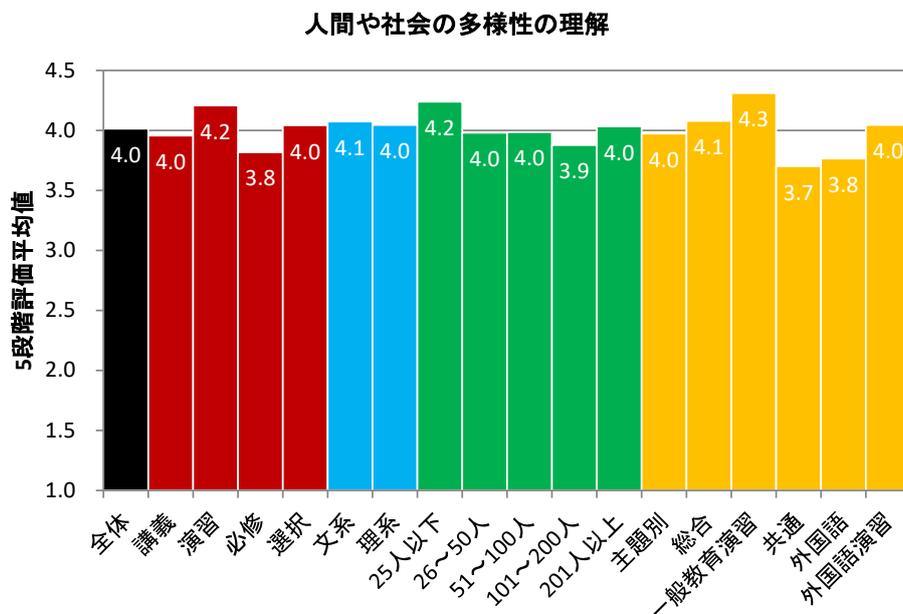


図4 人間や社会の多様性の平均評点

### 創造的な思考能力と建設的な批判的能力

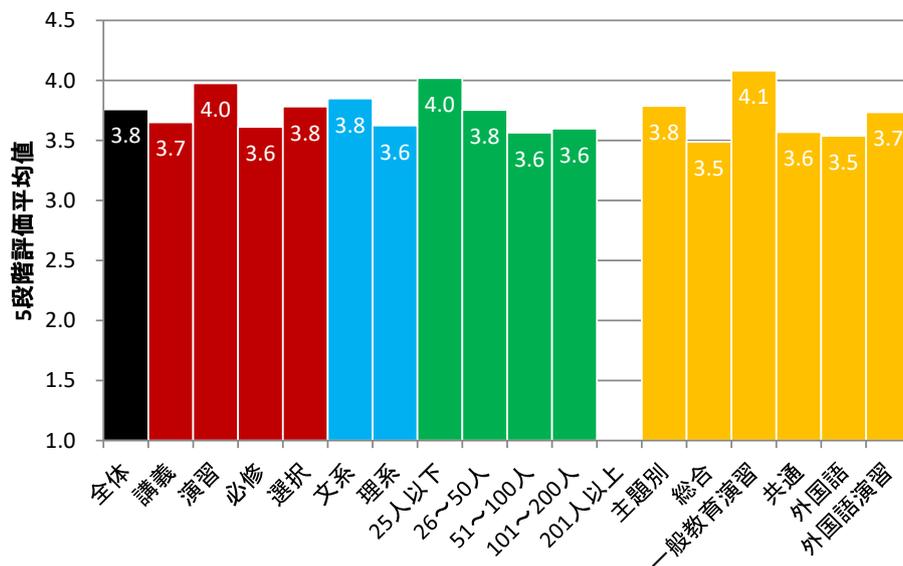


図5 創造的な思考能力と建設的な批判的能力の平均評点  
(クラスサイズ 201 人以上の該当授業なし)

### 社会的責任と普遍的な倫理観

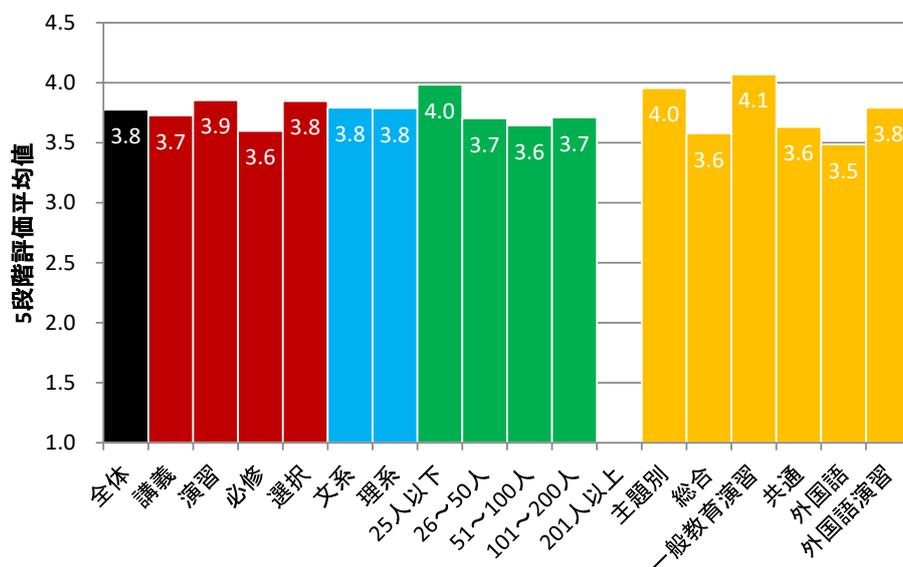


図6 社会的責任と普遍的な倫理観の平均評点  
(クラスサイズ 201 人以上の該当授業なし)

## ■全体平均の比較

4つの質問の全体平均を比較し、評点の順に並べると、「創造的な思考能力と建設的な批判的能力（評価平均値：3.758）」、「社会的責任と普遍的な倫理観（3.774）」、「コミュニケーション能力（3.685,）」、「人間や社会の多様性の理解（4.014, 前年度）」であった。平成27年度、26年度は、ともに「コミュニケーション能力」、「社会的責任と普遍的な倫理観」、「創造的な思考能力と建設的な批判的能力」、「人間や社会の多様性の理解」の順であった。表11には、前年度と今回の調査の各設問回答者数と標準偏差を示した。今回、各設問の標準偏差の値がほぼ同じになったことが特徴である。次に、設問毎に詳細を議論する。

表11 各設問の回答者人数と回答の標準偏差

設問	平成28年度		平成27年度	
	回答者人数(人)	標準偏差	回答者人数(人)	標準偏差
コミュニケーション能力	3,572	0.95	2,236	1.05
人間や社会の多様性の理解	3,605	0.95	2,882	0.83
創造的な思考能力と建設的な批判的能力	2,428	0.99	1,783	0.87
社会的責任と普遍的な倫理観	1,552	0.99	1,111	0.95

## ■コミュニケーション能力

評価平均値の最高値は、「一般教育演習」の4.1（平成27年度：4.3, 26年度：4.2）であった。最低値は、前年度「クラスサイズ51～100人以下」の3.0であったが、今回は総合科目の3.4であった。一般教育演習が分類されている「演習科目」、「クラスサイズ25人以下」でもその評価は高く、この科目が学生のコミュニケーション能力の涵養に貢献していると結果と言える。しかし、前年度に比べて一般教育演習の評価が突出しているような結果ではなく、既述した回答用紙変更にもなう回答選択肢順の問題が表れている可能性がある。

## ■人間や社会の多様性の理解

この設問では、「一般教育演習」の平均値が4.3と高くなっている。続いて、総合科目の4.1である。それぞれの授業科目の内容から考えると順当な結果であるが、科目区分で最低値を示した共通科目でも評価平均値は3.7であり、科目区分間差が広がらない結果となっている。

## ■創造的な思考能力と建設的な批判的能力

この設問においても、「一般教育演習」の評価値が高くなっており、4.1である。文系と理系の差が比較的大きく、それぞれ3.8, 3.6である。文系、理系の区別なく、大学においては非常に重要な能力であるが、学生が全学教育の理系の授業からこの能力の獲得を意識するのは難しいということを示唆した結果であると言える。

### ■社会的責任と普遍的な倫理観

この設問は文系と理系の差がないのを除いて、「創造的な思考能力と建設的な批判的能力」と同じような評価値を示している。この設問の特徴は、前年度も議論しているが、「5：かなり向上した」と回答したものに絞って見ると、特定の授業が並ぶことである。つまり、ある特定の授業を受講した多くの学生が、この設問に高評価を付けているということである。これらの授業では、具体的に「社会的責任」や「倫理観」に関することを取り上げていると考えられる。

### ■まとめ

全ての設問において、最も評価値が高いのは「一般教育演習」である。さらに一般教育演習が分類される「演習科目」、「少人数クラス」が続いて高評価値を示している。これらの能力の獲得に一般教育演習が大きく貢献していることを示す結果となっている。全教員にこの追加設問の回答を依頼したことにより、前年度に比べ回答数が増えたにも関わらず、回答用紙変更の影響により不正確な回答が含まれている可能性を否定できないのは残念である。

## 注

1. 新旧設問の対照表は下記の URL を参照。  
<http://www.hokudai.ac.jp/bureau/tenken/hokoku/2008/s1/01.html>
2. 30 分以下=0.25, 1 時間=1, 2 時間=2, 3 時間=3, 4 時間以上=4 (単位: 時間), に変換して計算した。
3. アンケート提出票 (教員用) の授業の形態に関する質問への回答 (1=講義, 2=演習) に基づき分類した。
4. 高等教育機能開発総合センター『センターニュース』第 74 号, 2008, pp.1-5  
参照 URL : <http://socyo.high.hokudai.ac.jp/cnews/74.pdf>
5. 高等教育推進機構『ニュースレター』第 103 号, 2015, pp.10-12  
参照 URL : <http://socyo.high.hokudai.ac.jp/cnews/103.pdf>
6. 文系と理系は, 授業内容ではなく, 授業担当教員の所属部局で区別している。
7. 北大時報 平成 29 年 2 月 No.755  
参照 URL : [http://www.hokudai.ac.jp/bureau/news/jihou/jihou1702/755\\_01.html](http://www.hokudai.ac.jp/bureau/news/jihou/jihou1702/755_01.html)
8. 北海道大学評価室(2008)「学生による授業アンケート報告書」(平成 19 年度)  
北海道大学評価室(2009)「学生による授業アンケート報告書」(平成 20 年度)  
北海道大学評価室(2010)「学生による授業アンケート報告書」(平成 21 年度)  
北海道大学評価室(2011)「学生による授業アンケート報告書」(平成 22 年度)  
北海道大学高等教育推進機構(2012)「学生による授業アンケート報告書」(平成 23 年度)  
北海道大学高等教育推進機構(2013)「学生による授業アンケート報告書」(平成 24 年度)  
北海道大学高等教育推進機構(2014)「学生による授業アンケート報告書」(平成 25 年度)  
北海道大学高等教育推進機構(2015)「学生による授業アンケート報告書」(平成 26 年度)  
北海道大学高等教育推進機構(2015)「学生による授業アンケート報告書」(平成 27 年度)

参照 URL :

<http://www.hokudai.ac.jp/pr/tenken/tenken/self/jugyo/> (平成 23 年度 1 学期期まで)

<http://educate.academic.hokudai.ac.jp/center/enquete/enquete.htm>

(平成 23 年度 2 学期以降)

## 2. アンケートの実施方法

### **対象となる授業**

平成28年度第1学期及び第2学期に開講された全学教育科目を対象とした。  
分析に際し、各授業を以下のように分類した。

- ・ 授業形態：講義，演習
- ・ 科目区分：一般教育演習，外国語演習，外国語科目，基礎科目，共通科目，主題別科目，総合科目，日本語科目及び日本事情に関する科目
- ・ 必修，選択の別
- ・ 受講登録学生数（クラスサイズ）：25人以下，26～50人，51人～100人，101～200人，201人以上

### **実施方法**

各教員が平成28年度に担当している授業科目のうち適当な1つ以上の科目を選択し、授業中にアンケート用紙を配布した。用紙の回収は原則として学生が行い、学務部学務企画課に直接提出する方法とした。

### **設問について**

アンケートの設問は、A：「授業内容に関する項目」、B：「授業手法，教員の行動」、C：「受講者の行動」、D：「教育効果」に分類した。

なお、アンケートは、全授業に対して一律の設問及び回答の選択肢であるため、授業固有の項目に関して教員が独自に設定した質問に学生が答えるという形式のアンケートを付加し、担当教員の判断で実施することができるようになっている。

### **追加設問について**

全学教育が掲げる教育目標の達成度を検証するため、教養科目（コアカリキュラム）を対象として、従来の授業アンケートの設問に加えてコアカリキュラムを担当する教員に実施を依頼した。

4つの追加設問（①コミュニケーション能力，②人間や社会の多様性の理解，③創造的な思考能力と建設的な批判能力，④社会的責任と普遍的な倫理観）の中から担当する授業内容に該当する設問を一つ以上指定し、学生にはその設問のみ回答させた。

### 3. 各教員あて通知内容

#### 集計表

フィードバック用の集計表では、各教員は、自分の授業の総合評点（主要設問について学生が回答した評点の合計を回答学生数（無回答を除く延べ数）で除したもの）で、全学教育平均・講義科目平均・演習科目平均・必修科目平均・選択科目平均と比較することになる。

また、通常の設定問項目のほかに、その授業に固有の項目に関して教員個人が質問を設定した場合には、「追加設問」の欄に5段階の評点が表示される。

各教員あて通知内容																		
平成26年度(第1学期及び第2学期通年分)全学教育科目に係る授業アンケート集計表																		
部 局 名 : 文学研究科・文学部			氏 名 : ●●●●			科 目 名 : 社会の認識(●●●●●●●●●●)			提出枚数 : 31									
授 業 形 態 : 講義			科 目 区 分 : 全学教育科目(主題別科目)			必 修・選 択 : 選択			登 録 学 生 数 : 26~50人									
設問内容	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	無回答 (%)	5段階評点 の平均値	全学教育 平均値	講義科目 平均値	演習科目 平均値	必修科目 平均値	選択科目 平均値						
1. シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を明快に示していた。																		
2. 授業はシラバスにそって行われていた。																		
5. 教員の説明はわかりやすかった。																		
6. 教員の熱意が伝わってきた。																		
7. 教員の話し方は聞き取りやすかった。																		
8. 教員は効果的に学生の参加(発言、自主的学習、作業など)を促した。																		
9. 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。																		
10. 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。																		
15. 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。																		
16. 授業は全体として満足できるものであった。																		
平均値 (%)							総合評点*											
*総合評点:上欄の10個の設問項目について学生が回答した評点の合計を回答学生数(無回答を除く延べ数)で除したもの																		
設問内容	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	無回答 (%)	5段階評点 の平均値	全学教育 平均値	講義科目 平均値	演習科目 平均値	必修科目 平均値	選択科目 平均値						
3. 授業で要求される作業量(レポート、課題、予習・復習など)は適切であった。																		
4. 授業内容の難易度は適切であった。																		
11. この授業の自分の出席率は( )%程度であった。																		
12. 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。																		
13. この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均( )であった。																		
設問内容	10 (%)	9 (%)	8 (%)	7 (%)	6 (%)	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	0 (%)	無回答 (%)	10段階評点 の平均値	全学教育 平均値	講義科目 平均値	演習科目 平均値	必修科目 平均値	選択科目 平均値
14. シラバスに記載されている到達目標は、( )割程度達成できた。																		
※ 評点については次のとおりとする。																		
① 設問1~3, 5~10, 12, 15~16 : 「5:4-3-2-1」は、「強く思う・そう思う・どちらともいえない・そうは思わない・強くそう思わない」を意味する。																		
② 設問4 : 「5:4-3-2-1」は、「A:極めて難しい・B:難しい・C:適切・D:やさしい・E:極めてやさしい」を意味する。なお、平均値は「0→5-BD→3-AE→1」として算出。																		
③ 設問11 : 「5:4-3-2-1」は、「A:100%-B:80%-C:60%-D:40%-E:20%」を意味する。																		
④ 設問13 : 「5:4-3-2-1」は、「A:4時間以上・B:3時間・C:2時間・D:1時間・E:30分以下」を意味する。																		
⑤ 設問14 : 「10:9-8-7-6-5-4-3-2-1-0」は、「10割・9割・8割・7割・6割・5割・4割・3割・2割・1割・0割」を意味する。																		
追加設問																		
設問内容	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	無回答 (%)	5段階評点 の平均値	教養科目(コアカリキュラム)に関する追加設問の評点は次のとおり。 「5:4-3-2-1」は、「かなり向上した・少し向上した・どちらともいえない・あまり向上しなかった・向上しなかった」を意味する。										
1 コミュニケーション能力																		
2 人間や社会の多様性の理解																		
3 創造的な思考能力と建設的な批判能力																		
4 社会的責任と普遍的な倫理観																		
5																		
6																		
7																		
8																		
※設問及び回答の選択肢について、教員各自が設定している場合は空欄となっている。																		

## 4. アンケート用紙の様式

平成28年12月22日

《部局名》  
《氏名》 殿

高等教育推進機構長 新田 孝彦

### 全学教育科目に係る授業アンケートの実施について（依頼）

高等教育推進機構では、学生の意見を担当教員にフィードバックすることにより授業改善を図るため、全学教育科目に係る授業アンケートを行っております。

つきましては、平成28年度第2学期分のアンケート用紙等を送付いたしますので、同封の実施要領を参照の上、下記の対象となる授業科目のうちいずれかの科目について、授業のなるべく終わりの時期、できれば最後の授業で実施してください。本アンケートは少なくとも1年間に1科目について、必ず実施してください。複数科目で実施しても構いません。

アンケート用紙が不足する場合や英語版のアンケート項目が必要な場合は別途送付しますので、下記担当まで連絡願います。

平成28年度から、教養科目（コアカリキュラム、下記授業科目のうち科目名の前に「◎」の付いている科目）で授業アンケートを行う場合は、通常の授業アンケートに加えて、「追加設問」を実施することとしましたので、実施要領をよく確認し、学生に適切な指示を行ってください。

なお、アンケートの集計結果は、実施教員、所属部局等の長及び科目責任者に通知します。

また、アンケートの質問項目に対する回答結果及び学生の自由意見を受けて、報告書を提出していただくこととしており、提出された報告書の中から、授業改善への効果があると認められるものや他の教員の参考となる事例等を取りまとめ、後日、高等教育推進機構のホームページにて公表する予定です。

おって、平成28年度第2学期実施分の授業アンケートの集計を行い、第1学期分のデータと併せた1年分の結果を送付する際に、報告書の提出についても、改めて依頼いたしますのでご協力願います。

平成27年度の全学教育科目に係る授業アンケートの結果を受けての報告書は、高等教育推進機構のホームページ([http://educate.academic.hokudai.ac.jp/gakunai/enquete\\_gakunai/enquete\\_report27.pdf](http://educate.academic.hokudai.ac.jp/gakunai/enquete_gakunai/enquete_report27.pdf))に掲載しております。

### 記

#### 対象となる授業科目（平成28年度第2学期）

時間割番号	科目名	曜日講時
< 678901	△△△演習	火2 >
< 234567	○○○○学I	水1 >
< 890123	◎++++学II	水2 >
< 456789	*****	木4 >

※ 封筒に入っている用紙類は下記のとおりです。

- ① 授業アンケートの実施要領（教員用）…緑色
- ② 授業アンケート提出票（教員用）…ピンク色 ※【教員が記入】
- ③ 授業アンケート（設問用紙）…黄色（50枚）
- ④ 授業アンケート（回答用紙）…白色（50枚）

# 全学教育科目 授業アンケートの実施要領（教員用）

（アンケートの実施前に必ずお読みください。）

この実施要領は、アンケート調査の対象者である当該授業の受講生に、このアンケートの趣旨を理解し、協力してもらうためのものです。事情の許す限り、要領に従ってアンケートを実施してください。

なお、より公正な取扱いを行うため、回答用紙の回収、密封、提出は原則として学生に行わせることとしますので、下記の「アンケートの実施方法」を良く読み、学生に適切な指示を行ってください。

## アンケートの実施方法

### 1. 実施時期・時間

当該授業のなるべく終わりの時期、できれば最後の授業で実施し、アンケート記入のために最低10分間の時間を確保してください。

### 2. 実施するにあたって

**教員はアンケートを実施する前に、ピンク色の「アンケート提出票（教員用）」に必要事項を記入し、回収用封筒に入れてください。**

なお、アンケート用紙（設問用紙・回答用紙）が不足する場合には、学務部（学務企画課総務担当（教育支援）又は教育推進課全学教育・総合教育担当）に申し出てください。

両面コピーで増刷することは構いませんが、以前に配付された古いアンケート用紙は様式が異なるので使用しないでください。

### 3. 学生への説明内容について

アンケート用紙（設問用紙・回答用紙）を配布したら、以下のような説明を行ってください。

- 1) これから、授業アンケート調査を実施します。このアンケートは本学の授業を改善するために毎年行われているもので、それぞれの教員は自分の担当する授業の少なくとも1年間に一つを選択して実施することになっています。本年は、この授業において実施することにいたしましたので、ご協力をお願いします。
- 2) ここで行われたアンケートの結果は、担当の教員とその教員の所属部局等に送り、次年度以降の授業の改善のために利用されます。将来この科目を履修する学生諸君のためになるものですので、与えられた時間を十分に使って、公正で客観的な評価を行ってください。また、裏面の自由記述欄には、できるだけ授業の改善に役に立つようなコメントを書いてください。
- 3) なお、このアンケートは、公正な取扱いを行うために、受講生の代表が回収し、この場で封をして、高等教育推進機構E棟1階8番窓口に届けてもらいます。教員はこのアンケートの記入・回収の際には講義室を退出しますので、代表として指名された方はよろしくご協力をお願いします。

### 4. 回収・提出方法について

回収を担当する受講生を2名程度指名の上、回収用封筒表面に記載の「アンケートの回収方法」に従いアンケートを回収し、学務部教育推進課（全学教育・総合教育担当）（高等教育推進機構E棟1階8番窓口）へ提出するよう指示してください。

ただし、5講時の終了時等で上記の窓口が閉まっている場合は、アンケート終了後、受講生の代表に密封した回収用封筒を研究室に持参させるなど、適宜の方法により教員が受け取り、学内便等により学務部学務企画課総務担当（教育支援）へ提出してください。（教員が提出する場合や、事情により講義室に残る場合は、その旨学生に説明してください。）

受講生に、記入済み回答用紙の提出場所（高等教育推進機構E棟1階8番窓口、代表者、机の上など）を指示し、教員は講義室を退出してください。

【裏面も必ずご覧ください】

## 5. 複数の教員で担当する授業の場合

複数の教員で担当する授業の場合は、原則として責任教員が授業全体についてアンケートを実施し、その旨学生に説明してください。(責任教員以外の教員が代理で実施する場合でも、アンケート提出票等には責任教員の氏名を記入してください。)

## 6. 教養科目(コアカリキュラム)の授業を担当の場合

平成28年度から、すべての教養科目(コアカリキュラム:主題別科目、総合科目、一般教育演習、共通科目、外国語科目、外国語演習)を対象として、通常の授業アンケートの設問に加えて「追加設問」を実施することといたしました。これは大学が認証評価を受ける上で、教育目標の達成度を評価することが必須となっているためです。

教養科目(コアカリキュラム)で授業アンケートを行う場合には、通常の授業アンケートに加えて、「**全学教育科目 授業アンケート(設問用紙)**」下部の「**教養科目(コアカリキュラム)に関する追加設問**」の中から貴殿が担当する授業内容に該当する設問を一つ以上指定し、その設問にのみ回答するよう学生に指示願います(下記枠内参照)。

また、ピンク色の「アンケート提出票(教員用)」に、回答を指示した追加設問番号を○印で記入願います。

### ・追加設問1: コミュニケーション能力

人間や社会に係わる事象や自然界の事象を主として言語を通じて正しく理解できること、自分の考えを的確に言語的に表現できること、相互にアイデアを交換できること。

### ・追加設問2: 人間や社会の多様性の理解

各学問分野の専門家が、専門の壁を越えて行う授業を通して、それぞれの専門の持つ幅と奥行きを体験するとともに、自分が志望する専門以外の分野についても、積極的に視野を広げること。

### ・追加設問3: 創造的な思考能力と建設的な批判的能力

根拠にもとづく推論とは何か、矛盾をどのように解決するか、公平で的確な判断をどのように行うかなどを経験することによって、独創的で批判的なものの考え方を理解し身につけること。

### ・追加設問4: 社会的責任と普遍的な倫理観

制度や科学技術が高度に発達した社会において、人間としてあるいは市民としての普遍的な倫理について、具体的な事例の検討を通じて考えること。

## 7. 担当教員が独自に設定した追加設問がある場合

回答用紙の「追加設問回答欄」を使用し、授業固有の項目について、独自に設問を設定してアンケートを実施することができます。独自に設問を設定する場合は、そのアンケート内容・回答方式等とともに、全学的に実施するアンケートとは異なる旨学生に説明してください。

1) 独自に設定できる設問は8問以内です(ただし、コアカリキュラムに関する追加設問を実施する場合は独自の設問は4問以内で、追加設問回答欄の5~8を使用してください)。設問は板書等により学生に提示し、各教員が記録しておいてください。

2) 各教員へフィードバックする内容は、追加した設問の選択肢「5, 4, 3, 2, 1」の回答の割合です。また、選択肢を「A, B, C, D, E」などに変更しないでください。

上記制限を超えて実施した場合、高等教育推進機構では集計できませんので、あらかじめご承知おきください。

# 全学教育科目 授業アンケート提出票（教員用）

（太線枠内を記入してください。）

【担当教員】

北海道大学高等教育推進機構

所属部局 コード番号	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                 所属部局のコード番号を下表のコード表により記入してください。                  非常勤講師の方は「99」を記入してください。             </div>				
職名	1 教授	2 准教授	3 講師	4 助教	5 非常勤講師
（該当する番号に○印を付けてください。）					
氏名	（フリガナ）				

【アンケートを実施した授業】

授業の形態	1 講義	2 演習	（該当する番号に○印を付けてください。）		
科目区分	1 主題別科目	2 総合科目	3 一般教育演習	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     授業内容により、担当教員が判断してください。                 </div>	
	4 共通科目	5 外国語科目	6 外国語演習		
	7 基礎科目	8 日本語科目及び日本事情に関する科目			
（該当する番号に○印を付けてください。）					
必修・選択	1 必修及び選択必修	2 選択	（該当する番号に○印を付けてください。）		
科目名					
時間割番号	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     「授業アンケートの実施について（依頼）」に記載されている6桁の数字を記入してください。                 </div>		曜日講時		
受講登録 学生数	1 25人以下	2 26～50人	3 51～100人		
	4 101～200人	5 201人以上	（該当する番号に○印を付けてください。）		

※教養科目(コアカリキュラム)で授業アンケートを実施した場合は、以下も記入してください。

【回答するよう指示した追加設問】

1 追加設問1 「コミュニケーション能力」	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     学生に対し、回答するよう指示した追加設問の番号に○印を付けてください。                 </div>
2 追加設問2 「人間や社会の多様性の理解」	
3 追加設問3 「創造的な思考能力と建設的な批判能力」	
4 追加設問4 「社会的責任と普遍的な倫理観」	

【部局コード番号】

番号：部局名	番号：部局名	番号：部局名
01：文学研究科	17：先端生命科学研究院	33：アイヌ・先住民研究センター
02：教育学研究院	18：公共政策学連携研究部	34：社会科学実験研究センター
03：法学研究科	19：北海道大学病院	35：環境健康科学研究教育センター
04：経済学研究科	20：低温科学研究所	36：北極域研究センター
05：理学研究院	21：電子科学研究所	37：サステイナビリティ学教育研究センター
06：医学研究科	22：遺伝子病制御研究所	38：保健センター
07：歯学研究科	23：触媒科学研究所	39：埋蔵文化財調査センター
08：薬学研究院	24：スラブ・ユーラシア研究センター	40：人材育成本部
09：工学研究院	25：情報基盤センター	41：創成研究機構
10：農学研究院	26：アイソトープ総合センター	42：国際連携機構
11：獣医学研究科	27：量子集積エレクトロニクス研究センター	43：高等教育推進機構
12：水産科学研究院	28：総合博物館	44：安全衛生本部
13：メディア・コミュニケーション研究院	29：北方生物圏フィールド科学センター	45：産学・地域協働推進機構
14：保健科学研究院	30：人獣共通感染症リサーチセンター	46：国際連携研究教育局
15：情報科学研究科	31：大学文書館	47：その他
16：地球環境科学研究院	32：観光学高等研究センター	99：非常勤講師

※ 研究科、学部の附属施設に所属する教員は、研究科・学部のコード番号を記載してください。

# 全学教育科目 授業アンケート（設問用紙）

北海道大学高等教育推進機構

このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は今後の授業改善に活かされますので、率直で建設的な回答をお願いします。アンケートの回答によりあなたが不利益を被ることはありません。

16の設問とコアカリキュラムに関する追加設問があります。回答は、別添の回答用紙に記入してください。自由記述欄もありますので、この授業やアンケートに対する意見を述べてください。アンケート記入後は、授業担当教員の指示に従って提出願います。

◎この授業（講義・演習）について、以下の各設問に対してどう考えますか。それぞれについて、該当するものを1つ選んで数字又はアルファベットに○を付けてください。

評点は、5：強くそう思う

4：そう思う

3：どちらともいえない

2：そうは思わない

1：強くそう思わない

の順とします。ただし、設問の4, 11, 13, 14については、各設問に「」書きで付記している評点基準とします。

設問1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を明快に示していた。

設問2 授業はシラバスに沿って行われていた。

設問3 授業で要求される作業量（レポート、課題、予習・復習など）は適切であった。

設問4 授業内容の難易度は適切であった。  
「A:極めて難しい, B:難しい, C:適切, D:やさしい,  
E:極めてやさしい」

設問5 教員の説明はわかりやすかった。

設問6 教員の熱意が伝わってきた。

設問7 教員の話し方は聞き取りやすかった。

設問8 教員は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。

設問9 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。

設問10 黒板、教科書、プリントやAV機器等の使われ方が効果的であった。

設問11 この授業の自分の出席率は（ ）%程度であった。  
「A:100, B: 80, C: 60, D:40, E:20」

設問12 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。

設問13 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均（ ）であった。  
「A:4時間以上, B:3時間, C:2時間, D:1時間,  
E:30分以下」

設問14 シラバスに記載されている到達目標は、（ ）割程度達成できた。  
「回答欄に0～10の数値を記入してください」

設問15 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。

設問16 授業は全体として満足できるものであった。

## 教養科目(コアカリキュラム)に関する追加設問（基礎科目は含まない。）

（授業担当教員から指示があった場合に、指示のあった設問にのみ回答してください。）

◎この授業を受講して、下記の「追加設問1～4」に示した能力・理解・認識が向上したと思いますか。該当するものを1つ選んで数字に○を付けてください。

評点は、

5：かなり向上した

4：少し向上した

3：どちらともいえない

2：あまり向上しなかった

1：向上しなかった

の順とします。

### ・追加設問1：コミュニケーション能力

人間や社会に係わる事象や自然界の事象を主として言語を通じて正しく理解できること、自分の考えを的確に言語的に表現できること、相互にアイデアを交換できること。

### ・追加設問2：人間や社会の多様性の理解

各学問分野の専門家が、専門の壁を越えて行う授業を通して、それぞれの専門の持つ幅と奥行きを体験するとともに、自分が志望する専門以外の分野についても、積極的に視野を広げること。

### ・追加設問3：創造的な思考能力と建設的な批判的能力

根拠にもとづく推論とは何か、矛盾をどのように解決するか、公平で的確な判断をどのように行うかなどを経験することによって、独創的で批判的なものの考え方を理解し身につけること。

### ・追加設問4：社会的責任と普遍的な倫理観

制度や科学技術が高度に発達した社会において、人間としてあるいは市民としての普遍的な倫理について、具体的な事例の検討を通じて考えること。

## 全学教育科目 授業アンケート（回答用紙）

北海道大学高等教育推進機構

評点は、「5:強く思う, 4:そう思う, 3:どちらともいえない, 2:そうは思わない, 1:強く思わない」の順とします。該当するものを1つ選んで数字又はアルファベットに○を付けてください。  
ただし、設問の4, 11, 13, 14については、各設問に「」書きで付記している評点基準とします。

設問1	1	2	3	4	5
設問2	1	2	3	4	5
設問3	1	2	3	4	5
設問4	A	B	C	D	E
設問5	1	2	3	4	5
設問6	1	2	3	4	5
設問7	1	2	3	4	5
設問8	1	2	3	4	5
設問9	1	2	3	4	5
設問10	1	2	3	4	5
設問11	A	B	C	D	E
設問12	1	2	3	4	5
設問13	A	B	C	D	E
設問14					
設問15	1	2	3	4	5
設問16	1	2	3	4	5

**教養科目(コアカリキュラム)に関する追加設問**(教員から指示があった場合のみ回答してください。)

評点は、「5:かなり向上した, 4:少し向上した, 3:どちらともいえない, 2:あまり向上しなかった, 1:向上しなかった」の順とします。該当するものを1つ選んで数字に○を付けてください。

**【追加設問回答欄】**

追加設問1	1	2	3	4	5
追加設問2	1	2	3	4	5
追加設問3	1	2	3	4	5
追加設問4	1	2	3	4	5
追加設問5	1	2	3	4	5
追加設問6	1	2	3	4	5
追加設問7	1	2	3	4	5
追加設問8	1	2	3	4	5

※裏面に自由記述欄を設けていますのでこの授業やアンケートに対する意見を書いてください。(裏面に続く)

## 自由記述欄

この授業で良かったと思う点について書いてください。


この授業で改善した方が良くと思う点について書いてください。


その他、気づいたことがありましたら書いてください。


授業アンケートの実施方法や設問内容などについて、意見がありましたら書いてください。


ご協力ありがとうございました。

# 平成28年度（第2学期） 全学教育科目 授業アンケート回収用封筒

## 【受講生の代表の方へ】

このアンケート調査は本学の授業を改善するために毎年行っているものです。  
より公正な取扱いを行うため、アンケートの回収等は学生の皆さん自身に行っていただいています。  
お手数をおかけしますが、よろしくご協力をお願いします。

### アンケートの回収方法

1. 当封筒に、ピンク色の「授業アンケート提出票（教員用）」が入っていることを確認してください。（入っていない場合は教員に確認してください。）
2. 受講生から、記入の終わったアンケート用紙（回答用紙）を回収し、当封筒に入れ密封してください。
3. 当封筒を、下記のいずれかの窓口に提出してください。
  - ① 学務部教育推進課（全学教育・総合教育担当）（高等教育推進機構E棟1階8番窓口）
  - ② 各学部・研究所等の教務担当※ 5講時の終了時には、上記の窓口が閉まっている場合がありますので、その場合の提出方法については教員の指示を受けてください。

【問い合わせ先】学務部学務企画課総務担当（教育支援） TEL：011-706-5567

（学内便）

## 41 学務部学務企画課総務担当（教育支援） 行

授業担当教員記入欄（必ずご記入ください）

所属部局名 (School / Institution)	
氏 名 (Name)	
科 目 名 (Course Title)	

## 5. 調査対象の解析

### アンケートの依頼・実施者数（平成28年度）

部局等名 (授業を担当する教員がいる部局)	教員数 (H28.5.1)	担当 教員数	実施 教員数	回収数			実施率 (実施教員数/ 担当教員数)	回収率 (実施授業数/ 担当教員数)
				実施 授業数	アンケー ト枚数	追加設問 実施枚数		
文学研究科・文学部	99	93 (11)	61	66	2858	710	65.59%	70.97%
法学研究科・法学部	64	21 (1)	16	17	759	106	76.19%	80.95%
経済学研究科・経済学部	48	26	20	22	799	223	76.92%	84.62%
医学研究科・医学部	157	9	8	8	223	183	88.89%	88.89%
歯学研究科・歯学部	88	8	8	8	534	28	100.00%	100.00%
獣医学研究科・獣医学部	49	6	5	5	198	0	83.33%	83.33%
情報科学研究科	88	23	14	15	586	192	60.87%	65.22%
水産科学院・水産科学研究所・水産学部	78	8	7	10	468	196	87.50%	125.00%
環境科学院・地球環境科学研究所	53	26 (2)	24	29	1513	211	92.31%	111.54%
理学院・理学研究所・理学部	204	117 (5)	97	126	6413	1072	82.91%	107.69%
薬学研究所・薬学部	55	10	10	10	405	29	100.00%	100.00%
農学院・農学研究所・農学部	125	18	15	15	522	93	83.33%	83.33%
生命科学院・先端生命科学研究所	28	7 (1)	6	7	253	56	85.71%	100.00%
教育学院・教育学研究所・教育学部	42	16 (1)	14	15	1014	286	87.50%	93.75%
国際広報メディア・観光学院、メディア・コミュニケーション研究所	59	64 (13)	49	152	3426	1370	76.56%	237.50%
保健科学院・保健科学研究所	76	7	7	5	136	17	100.00%	71.43%
工学院・工学研究所・工学部	286	48 (1)	39	39	1555	457	81.25%	81.25%
公共政策学教育部・公共政策学連携研究部	21	8	8	8	328	50	100.00%	100.00%
低温科学研究所	44	6	5	5	282	182	83.33%	83.33%
電子科学研究所	52	11	10	11	383	0	90.91%	100.00%
遺伝子病制御研究所	32	6	6	6	203	71	100.00%	100.00%
触媒科学研究所	20	4	4	5	171	34	100.00%	125.00%
スラブ・ユーラシア研究センター	16	2	2	2	55	55	100.00%	100.00%
情報基盤センター	14	5	3	5	367	289	60.00%	100.00%
人獣共通感染症リサーチセンター	15	1	1	1	65	0	100.00%	100.00%
アイソトープ総合センター	3	1	1	1	17	17	100.00%	100.00%
北方生物圏フィールド科学センター	43	11	7	11	205	128	63.64%	100.00%
観光学高等研究センター	5	2	1	1	14	0	50.00%	50.00%
アイヌ・先住民研究センター	8	3	3	5	335	56	100.00%	166.67%
北極域研究センター	3	1	1	1	21	0	100.00%	100.00%
総合博物館	9	3	3	3	107	73	100.00%	100.00%
保健センター	3	1	1	1	184	184	100.00%	100.00%
人材育成本部		1 (1)	1	1	11	11	100.00%	100.00%
創成研究機構	2	1 (1)	1	1	14	0	100.00%	100.00%
高等教育推進機構	11	10 (3)	9	12	298	224	90.00%	120.00%
国際連携機構	14	10 (2)	10	27	543	459	100.00%	270.00%
本学教員小計	1,914	594 (42)	477	656	25,265	7,062	80.30%	110.44%
非常勤講師小計	91	91	71	104	3,857	1,287	78.02%	114.29%
合計	2,005	685 (42)	548	760	29,122	8,349	80.00%	110.95%

※ 教員数は、平成28年5月1日現在の在籍数。

※ 担当教員数のかっこ内は、特任教員数で内数。また、非常勤講師は、平成28年度に全学教育科目の授業を担当した実数。

※ 担当教員数（全学教育科目授業を担当した教員）及び実施教員数（授業アンケートを提出した教員）は実数。授業アンケート実施後に所属を異動した場合でも、授業アンケート実施当時の所属でカウント。

※ 回収率は、授業数（同一教員が複数の授業についてアンケートを実施した場合を含む）を担当教員数で除したもので、担当教員あたりの延べ実施率。

### （参考）平成27年度実績

部局等名	教員数	担当 教員数	実施 教員数	回収数			実施率 (実施教員数/ 担当教員数)	回収率 (実施授業数/ 担当教員数)
				実施 授業数	アンケー ト枚数	追加設問 実施枚数		
本学教員小計	1,889	600	495	661	27,563	5,086	82.50%	110.17%
非常勤講師小計	105	105	74	117	4,242		70.48%	111.43%
合計	1,994	705	569	778	31,805	5,086	80.71%	110.35%

## 6. アンケート結果と解析

### 授業の総合評価

総合評点は、設問 1～2, 5～10, 15～16 の選択肢を評点とし、平均したものである。また、アンケート対象を全学教育科目に絞り、科目を「外国語」「講義科目」「演習科目」「必修科目」「選択科目」に分類した。その結果、総合評点は、以下ようになった。なお、表中では1学期を「前」、2学期を「後」と表記している。

	24 前・後	25 前・後	26 前・後	27 前・後	28 前・後
全学教育全体	4.01	4.03	4.04	4.04	3.95
外国語	4.23	4.30	4.29	4.28	4.18
講義科目	3.96	3.98	3.98	3.98	3.88
演習科目	4.32	4.34	4.38	4.36	4.29
必修科目	3.95	3.97	3.92	3.93	3.82
選択科目	4.06	4.10	4.18	4.15	4.07

※図および表中の数値について

図および表中の数値は最小桁についての四捨五入で表している。このため、表示桁数の違いで値が異なることや、個々のデータの和が合計値と異なることがある。

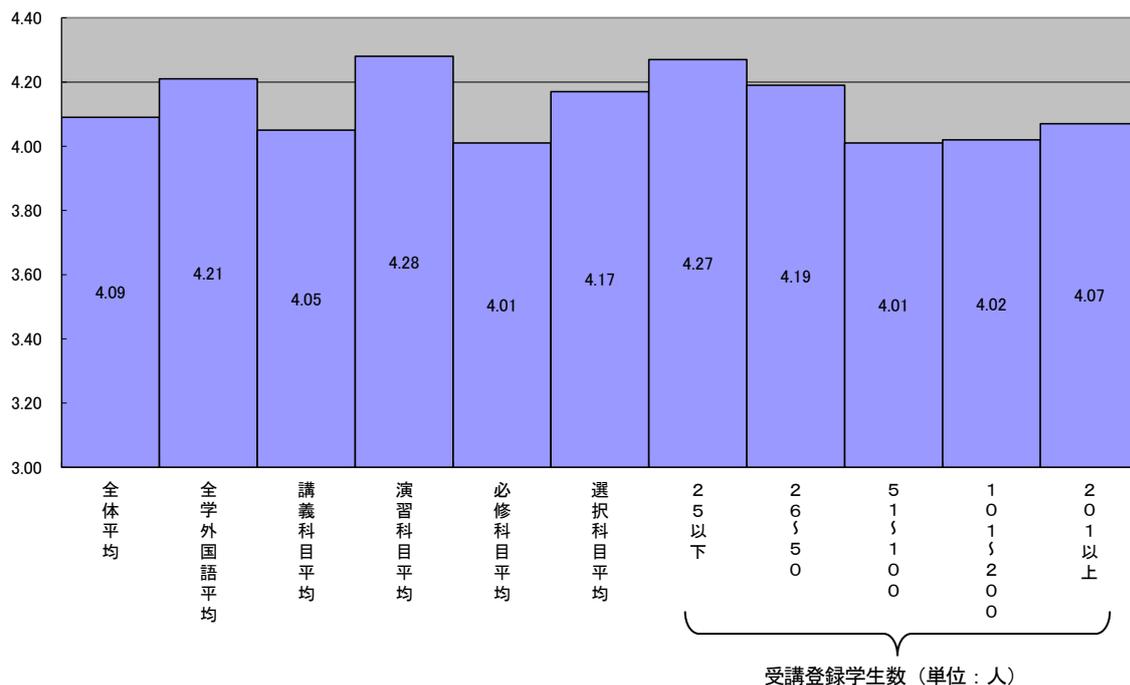
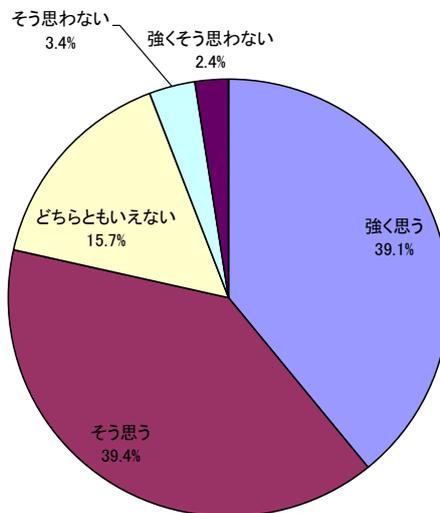
## A 授業内容に関する項目

### 設問1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を明快に示していた。

円グラフ：今年度（平成26年度1学期と2学期）の回答比率（無回答を除く）を表す（以下各設問同様）。

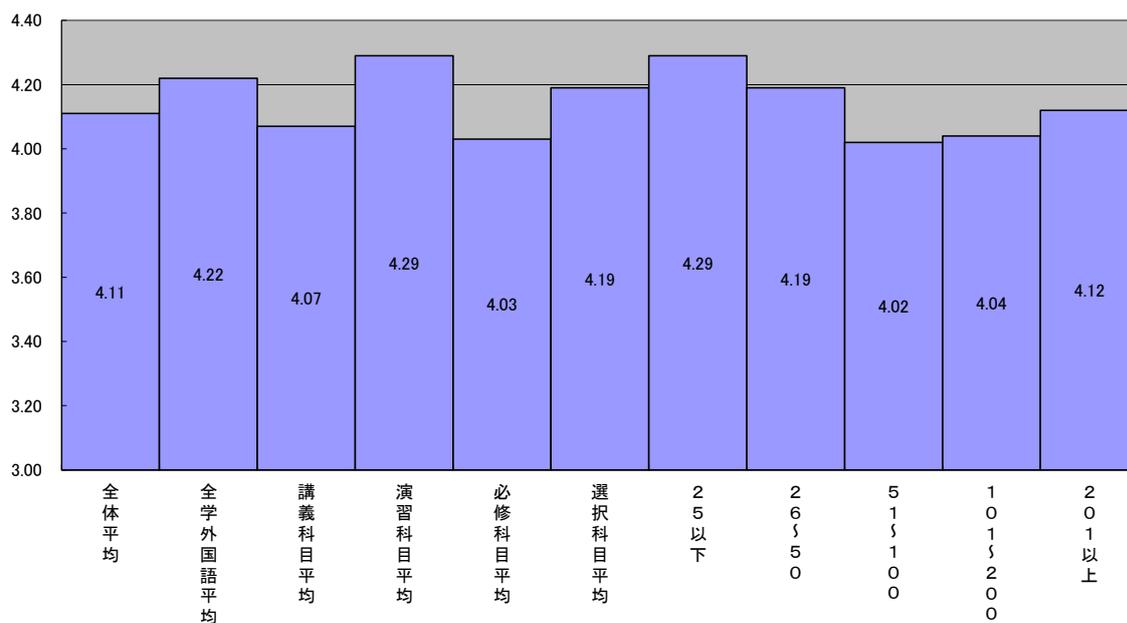
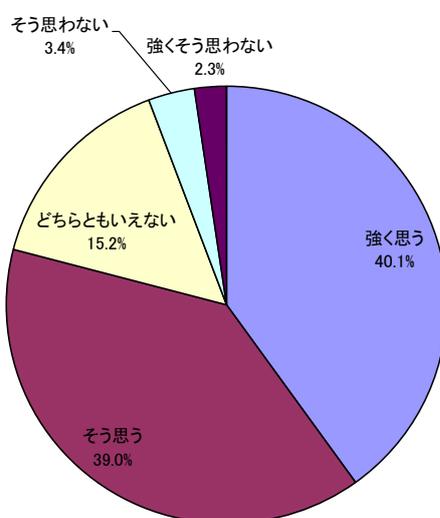
棒グラフ：この設問について、各分類における評点の平均値を表す（以下各設問同様）。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	79.4%	80.6%	81.6%	81.8%	78.5%	2.2%	1.9%	2.2%	2.0%	5.8%
外国語	84.5%	86.6%	86.8%	86.5%	82.7%	1.5%	0.9%	1.4%	1.3%	4.5%
講義科目	78.2%	79.6%	80.2%	80.6%	77.2%	2.3%	2.1%	2.4%	2.2%	6.1%
演習科目	86.3%	86.4%	89.3%	87.7%	84.7%	1.5%	1.1%	1.3%	1.2%	4.6%
必修科目	76.7%	78.8%	77.5%	78.7%	75.0%	2.2%	2.0%	2.9%	2.1%	6.0%
選択科目	81.5%	82.4%	86.0%	85.0%	81.9%	2.2%	1.8%	1.5%	1.9%	5.7%



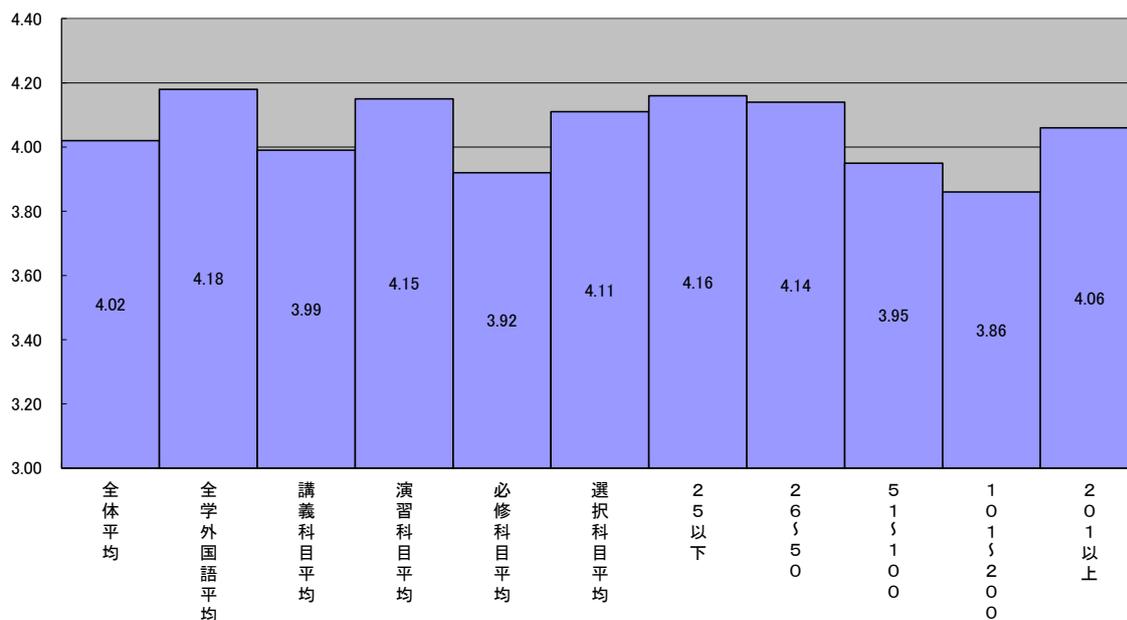
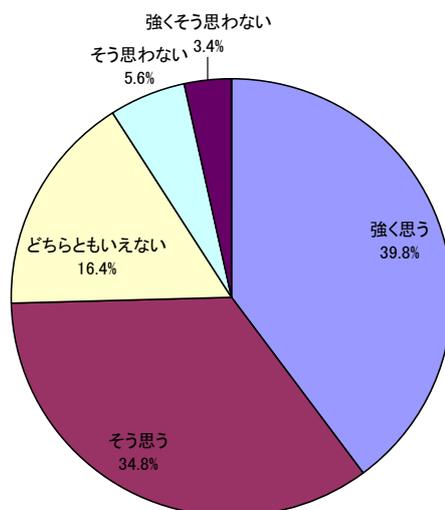
設問2 授業はシラバスにそって行われていた。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	79.7%	81.1%	81.7%	82.1%	79.1%	2.1%	1.9%	2.3%	2.1%	5.7%
外国語	84.5%	86.9%	87.4%	86.3%	83.3%	1.4%	0.9%	1.1%	1.5%	4.7%
講義科目	78.7%	80.1%	80.2%	81.0%	77.7%	2.2%	2.0%	2.5%	2.2%	6.0%
演習科目	85.8%	86.4%	89.6%	87.6%	85.4%	1.6%	1.1%	1.1%	1.5%	4.7%
必修科目	77.2%	79.3%	78.0%	79.4%	75.8%	2.2%	2.0%	3.0%	2.4%	5.9%
選択科目	81.7%	82.7%	85.5%	85.0%	82.3%	2.0%	1.7%	1.5%	1.8%	5.6%



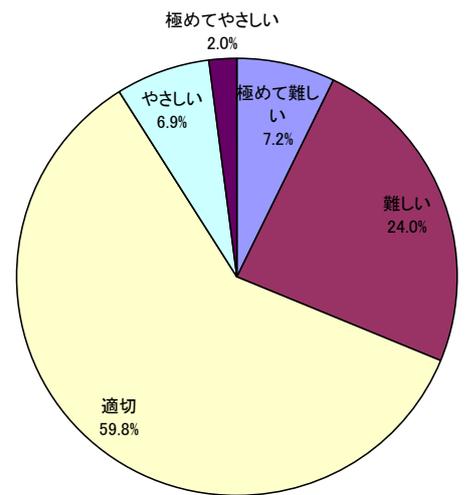
設問3 授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	74.4%	74.3%	75.2%	76.0%	74.6%	5.6%	6.0%	5.9%	5.3%	9.1%
外国語	80.8%	82.6%	82.3%	83.5%	80.8%	5.2%	4.6%	4.3%	3.5%	7.6%
講義科目	73.3%	73.7%	74.4%	75.2%	73.6%	5.7%	5.6%	5.8%	5.0%	9.1%
演習科目	80.8%	78.0%	79.9%	79.7%	79.2%	4.9%	7.7%	6.3%	6.9%	8.8%
必修科目	72.3%	72.7%	71.7%	72.7%	71.5%	6.8%	7.3%	8.0%	7.0%	10.8%
選択科目	76.1%	75.8%	78.9%	79.3%	77.5%	4.6%	4.7%	3.7%	3.6%	7.5%

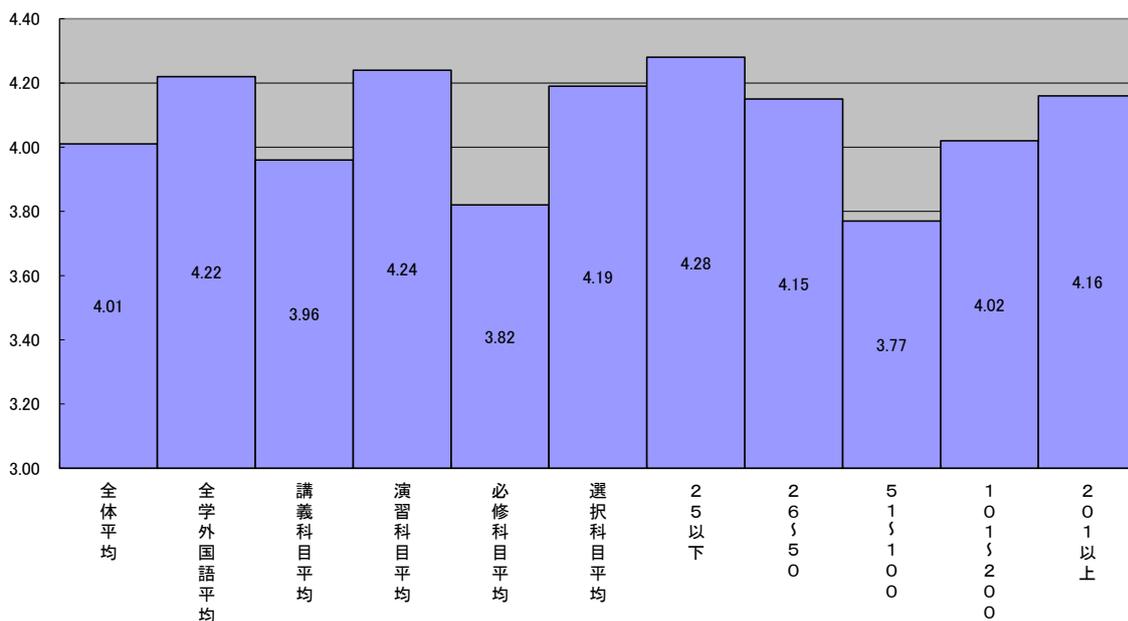


**設問4 授業内容の難易度は適切であった。**

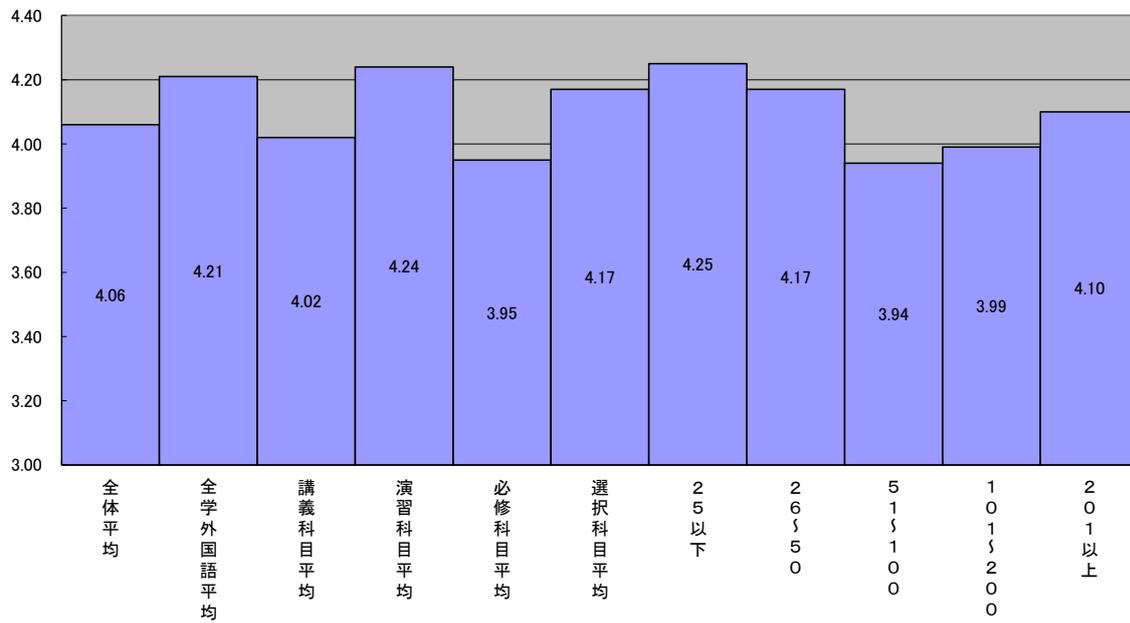
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
極めて難しい	10.9%	10.1%	10.8%	11.1%	7.2%
難しい	30.1%	30.2%	30.7%	30.2%	24.1%
適切	52.4%	53.8%	53.0%	53.4%	59.8%
やさしい	5.6%	5.1%	4.7%	4.5%	6.9%
極めてやさしい	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	2.0%



	極めてやさしい +極めて難しい (評点AとEの合計)					やさしい +難しい (評点BとDの合計)					適切 (評点C)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	11.9%	10.9%	11.7%	12.0%	9.2%	35.7%	35.3%	35.3%	34.6%	31.0%	52.3%	53.8%	53.0%	53.4%	59.8%
外国語	8.1%	6.9%	7.1%	7.4%	5.9%	33.2%	31.7%	30.9%	30.9%	27.4%	58.6%	61.4%	62.0%	61.7%	66.7%
講義科目	12.3%	11.4%	12.4%	12.7%	10.0%	35.9%	35.3%	35.8%	35.1%	31.9%	51.7%	53.3%	51.8%	52.2%	58.1%
演習科目	9.7%	8.1%	7.7%	8.3%	5.6%	34.0%	35.3%	32.7%	32.3%	26.7%	56.3%	56.6%	59.6%	59.4%	67.7%
必修科目	13.7%	13.0%	14.2%	14.8%	12.0%	37.4%	38.0%	38.5%	37.9%	35.0%	48.9%	49.1%	47.3%	47.3%	53.1%
選択科目	10.5%	9.0%	9.0%	9.1%	6.7%	34.3%	32.6%	32.0%	31.3%	27.1%	55.1%	58.4%	59.0%	59.7%	66.2%

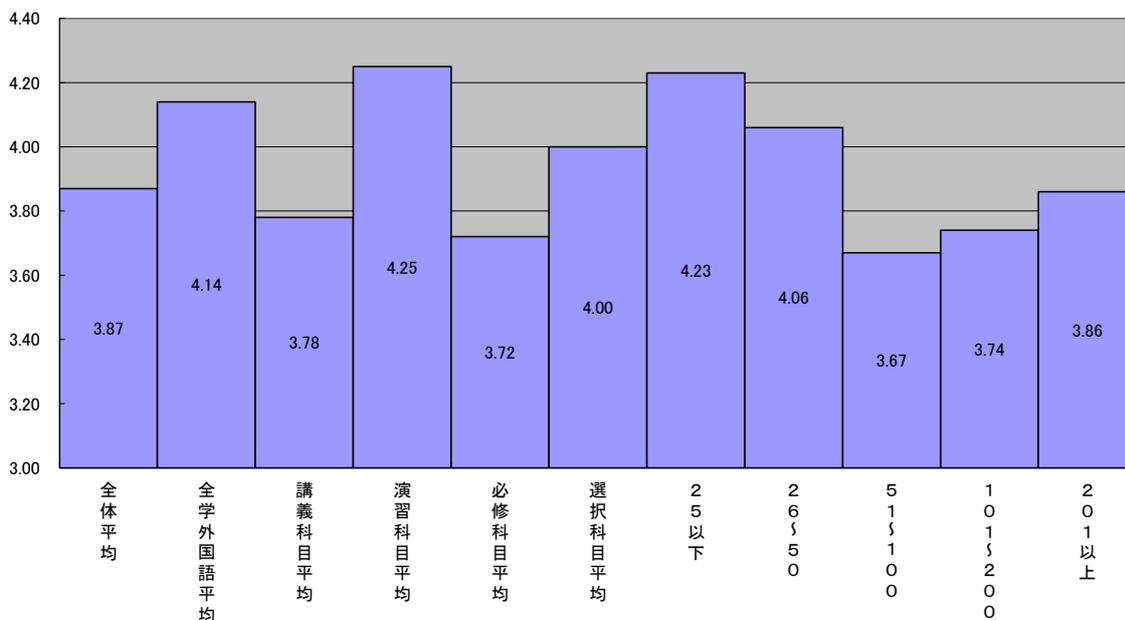
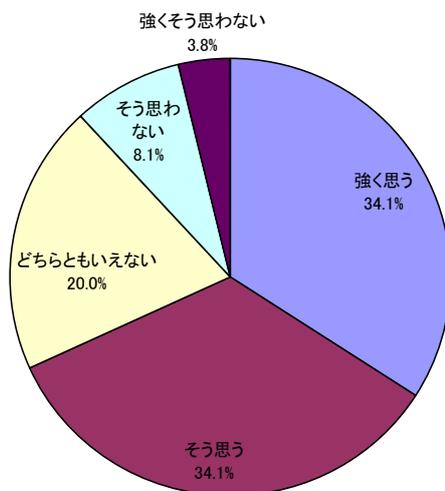


【設問 1～4の合計】



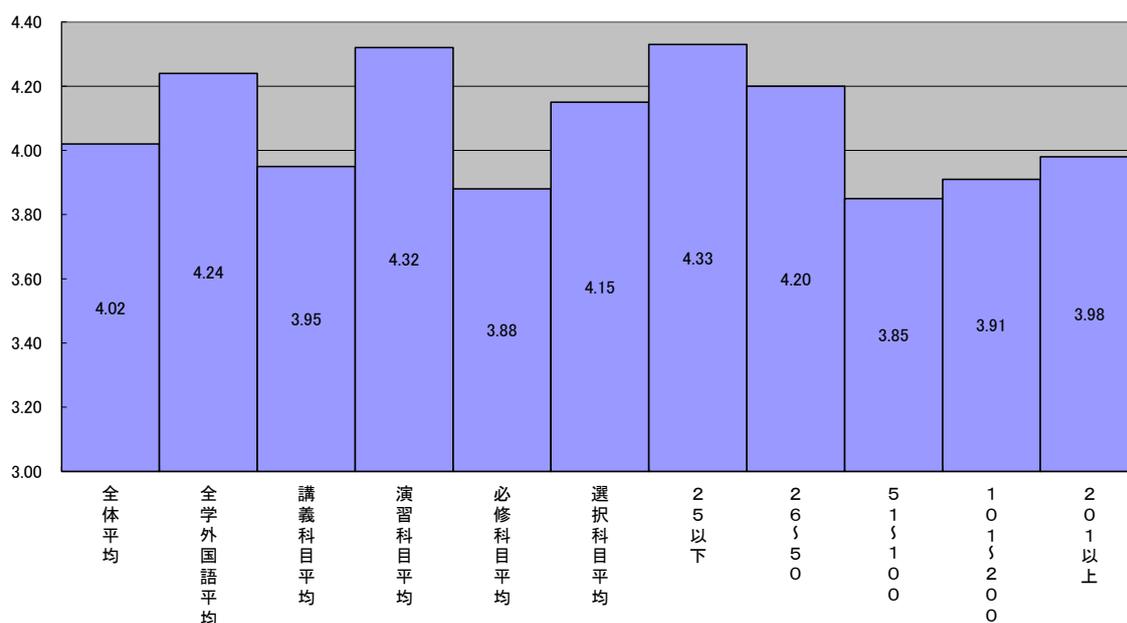
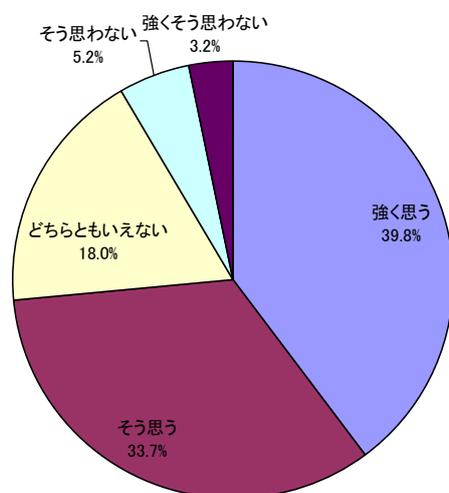
設問5 教員の説明はわかりやすかった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	71.1%	72.1%	72.8%	72.1%	68.2%	8.3%	7.9%	7.8%	7.5%	11.9%
外国語	80.2%	84.5%	83.7%	83.2%	79.0%	4.6%	3.3%	3.8%	3.4%	7.6%
講義科目	69.2%	70.0%	70.3%	69.4%	65.0%	9.0%	8.7%	8.8%	8.4%	13.1%
演習科目	82.1%	84.3%	86.4%	85.1%	83.0%	3.9%	3.3%	2.4%	2.8%	6.2%
必修科目	68.6%	69.2%	67.0%	67.3%	62.1%	10.2%	10.1%	11.2%	10.1%	14.8%
選択科目	73.1%	74.9%	78.8%	77.0%	74.0%	6.7%	5.7%	4.2%	4.8%	9.1%



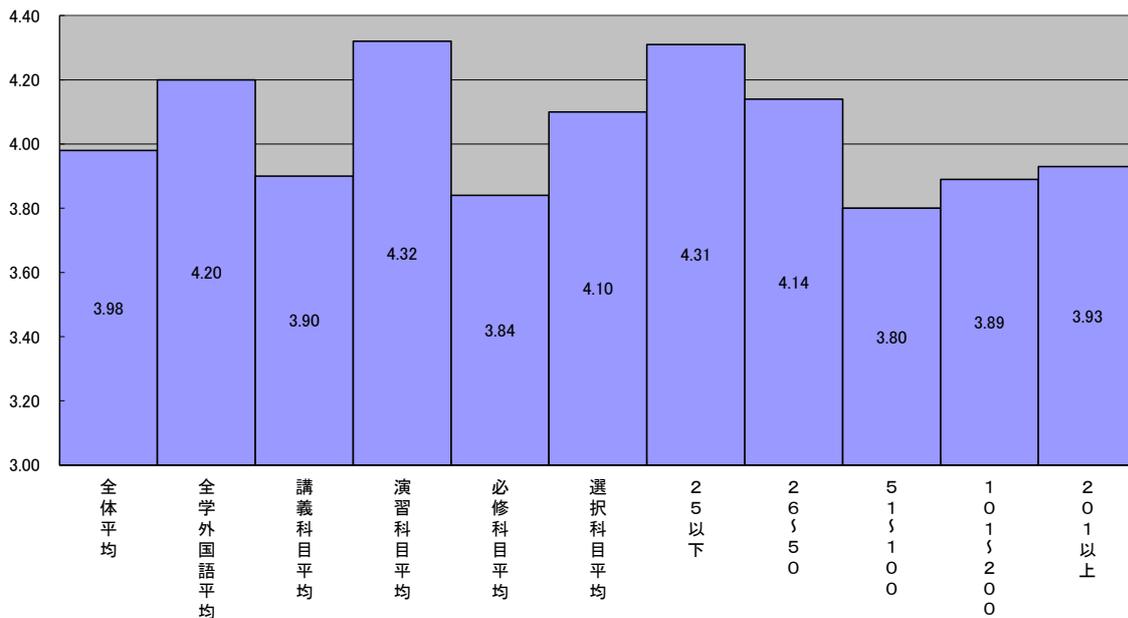
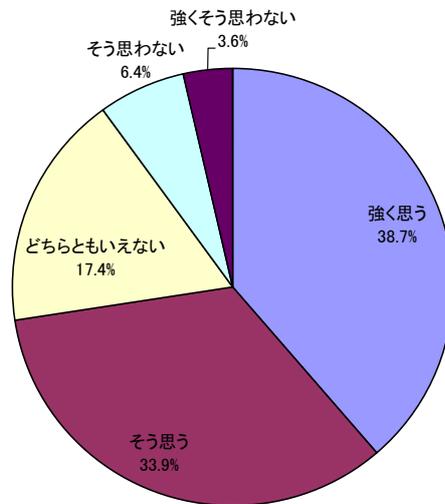
設問6 教員の熱意が伝わってきた。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	75.4%	75.9%	76.3%	76.3%	73.5%	5.2%	5.0%	5.3%	4.9%	8.5%
外国語	84.2%	86.7%	86.0%	85.6%	82.4%	2.6%	1.9%	2.3%	2.4%	5.6%
講義科目	73.7%	74.3%	74.5%	74.3%	71.1%	5.7%	5.4%	5.9%	5.4%	9.1%
演習科目	85.5%	85.0%	86.6%	85.8%	84.8%	2.2%	2.4%	2.0%	2.2%	5.3%
必修科目	72.0%	72.5%	70.7%	71.6%	67.9%	6.8%	6.5%	7.9%	6.7%	10.4%
選択科目	78.2%	79.2%	82.2%	81.1%	78.8%	4.0%	3.5%	2.5%	3.0%	6.7%



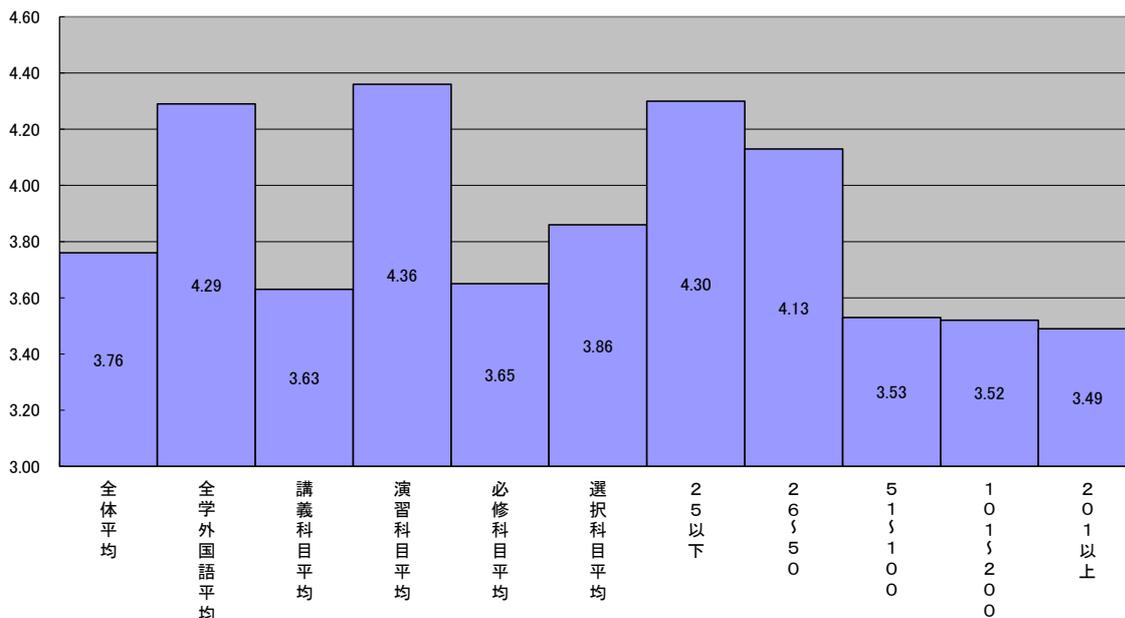
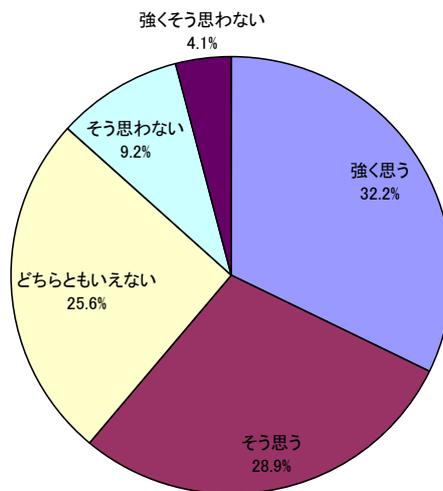
設問7 教員の話し方は聞き取りやすかった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	72.9%	74.7%	76.3%	74.4%	72.6%	7.8%	6.6%	5.3%	7.0%	10.0%
外国語	81.1%	85.4%	86.0%	84.7%	80.5%	5.0%	3.1%	2.3%	3.5%	7.3%
講義科目	71.2%	72.7%	74.5%	71.9%	69.9%	8.5%	7.3%	5.9%	7.9%	11.0%
演習科目	82.7%	86.2%	86.6%	86.5%	85.1%	4.2%	2.5%	2.0%	2.4%	5.6%
必修科目	71.0%	71.8%	70.7%	69.5%	67.5%	9.0%	8.3%	7.9%	9.7%	12.6%
選択科目	74.3%	77.5%	82.2%	79.4%	77.4%	6.9%	4.9%	2.5%	4.2%	7.6%



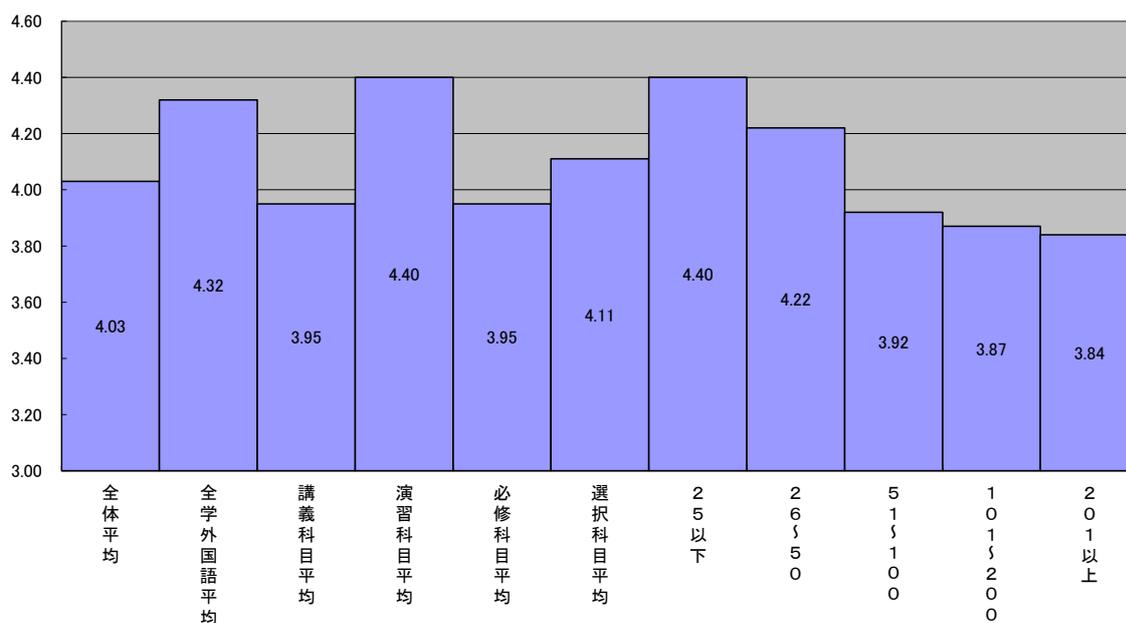
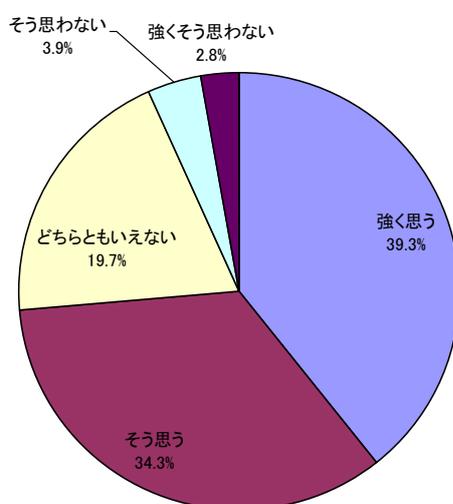
設問8 教員は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	59.6%	60.9%	63.2%	62.6%	61.1%	12.2%	11.2%	10.9%	11.0%	13.3%
外国語	83.9%	86.1%	86.9%	85.2%	83.5%	2.5%	1.9%	2.4%	2.4%	5.9%
講義科目	55.5%	56.7%	59.0%	57.9%	55.9%	13.8%	12.7%	12.5%	12.8%	15.0%
演習科目	83.8%	84.2%	86.5%	86.0%	85.5%	2.8%	3.0%	2.3%	2.4%	5.3%
必修科目	60.5%	62.4%	60.6%	59.8%	56.8%	11.9%	10.6%	12.2%	12.2%	14.5%
選択科目	59.0%	59.5%	66.0%	65.6%	65.3%	12.4%	11.9%	9.4%	9.9%	12.2%



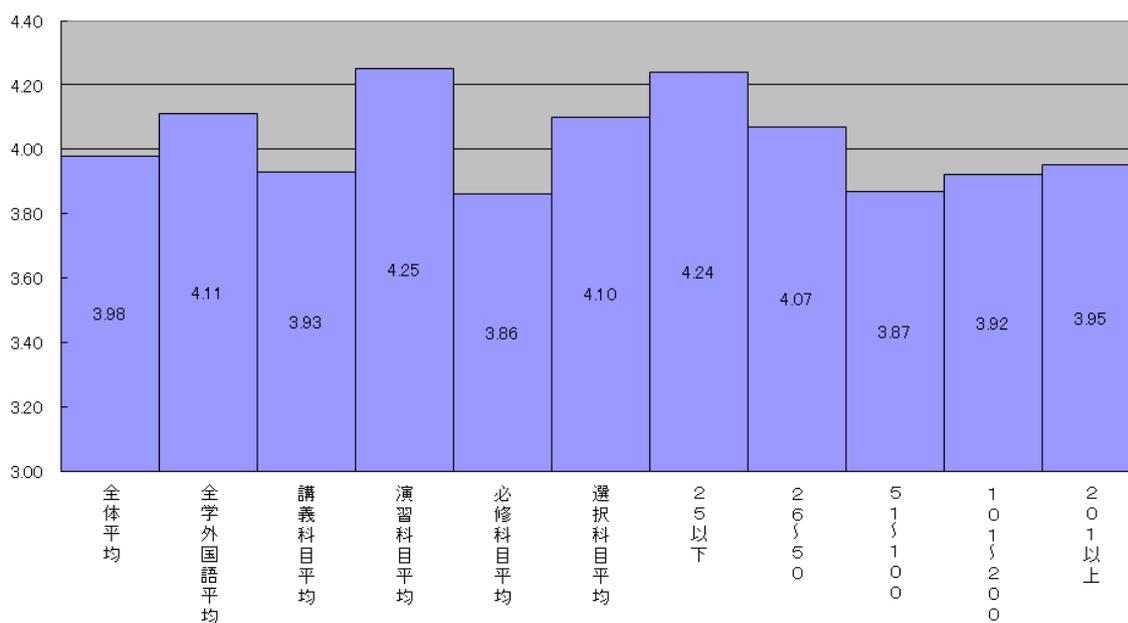
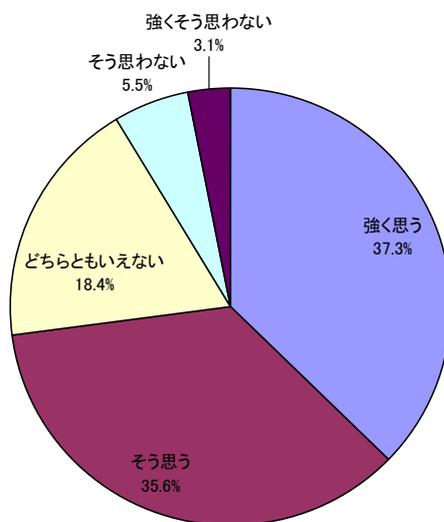
設問9 教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	72.9%	72.8%	73.3%	73.1%	73.6%	4.2%	4.3%	4.5%	4.2%	6.7%
外国語	84.7%	87.3%	87.7%	87.5%	85.4%	1.8%	1.2%	1.4%	1.4%	4.9%
講義科目	70.5%	69.9%	70.2%	69.8%	70.5%	4.7%	4.8%	5.1%	4.8%	7.2%
演習科目	87.0%	88.8%	89.8%	89.1%	87.9%	1.6%	1.2%	1.2%	1.3%	4.5%
必修科目	73.3%	73.3%	71.0%	71.0%	70.8%	4.1%	4.6%	5.5%	4.8%	7.4%
選択科目	72.6%	72.2%	75.6%	75.2%	76.3%	4.3%	4.0%	3.4%	3.6%	6.1%

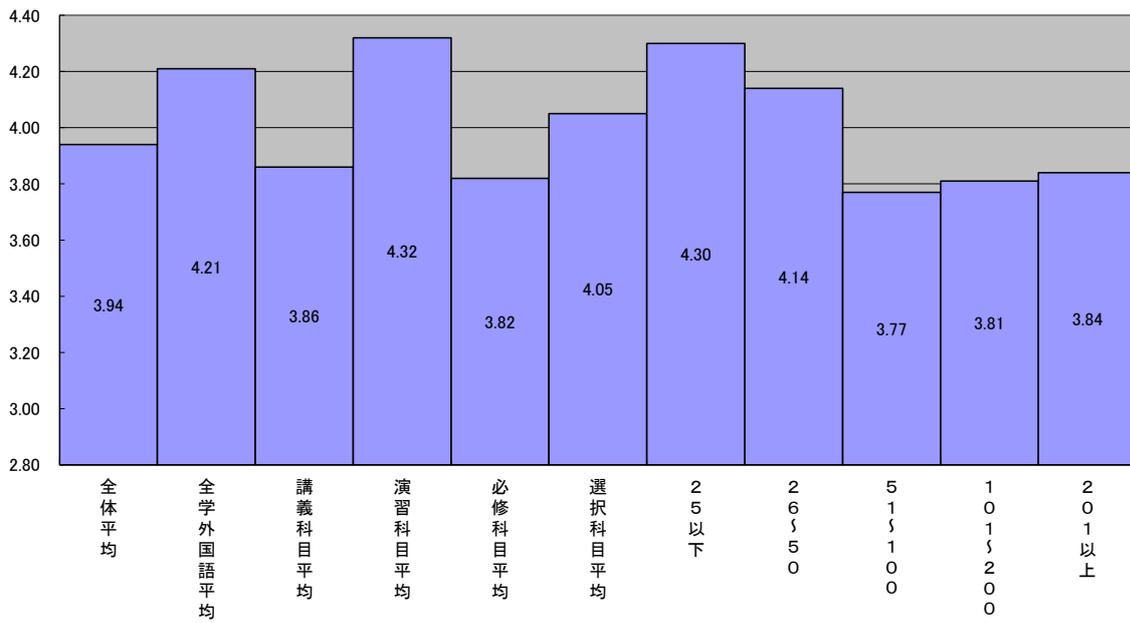


設問 10 黒板，教科書，プリントやAV機器等の使い方が効果的であった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	71.7%	73.9%	75.0%	75.6%	72.9%	6.4%	5.9%	5.6%	5.1%	8.7%
外国語	75.0%	78.1%	79.2%	78.8%	77.4%	4.1%	3.3%	3.0%	3.0%	6.4%
講義科目	70.7%	72.6%	73.4%	73.9%	70.8%	6.8%	6.5%	6.2%	5.8%	9.4%
演習科目	77.4%	81.3%	83.8%	83.5%	82.9%	3.7%	2.6%	2.2%	2.0%	5.1%
必修科目	67.9%	69.7%	68.9%	70.9%	67.9%	7.8%	7.7%	8.0%	6.8%	10.4%
選択科目	74.7%	78.0%	81.4%	80.4%	77.7%	5.3%	4.1%	3.0%	3.4%	7.0%



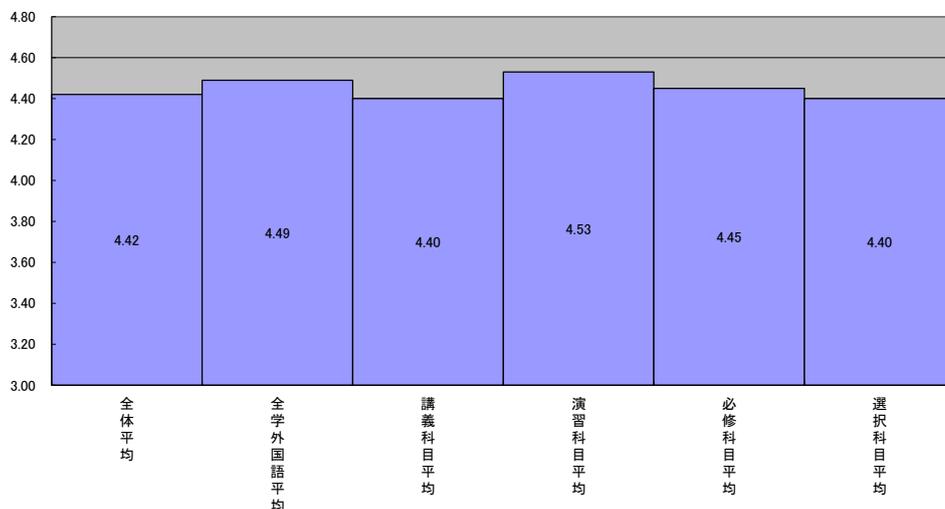
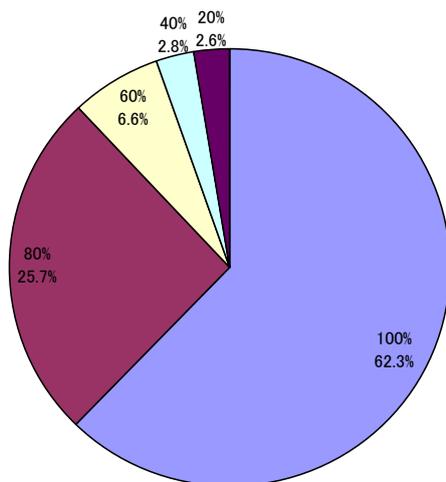
【設問5～10の合計】



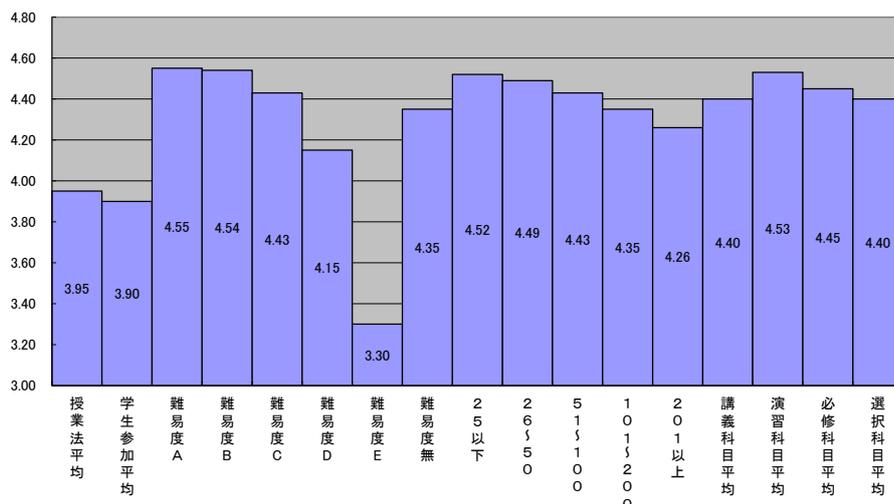
### C 学生の行動に関する項目

設問 11 この授業の自分の出席率は ( ) %程度であった。

	80%と100%の合計					20, 40, 60%の合計				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	92.5%	92.1%	93.0%	92.7%	88.0%	7.5%	7.9%	7.0%	7.3%	12.0%
外国語	95.9%	96.1%	96.3%	95.5%	91.7%	4.1%	4.0%	3.7%	4.5%	8.3%
講義科目	91.8%	91.4%	92.3%	92.0%	87.0%	8.2%	8.6%	7.7%	8.0%	13.0%
演習科目	96.7%	96.0%	96.8%	96.2%	92.5%	3.3%	4.0%	3.2%	3.8%	7.5%
必修科目	92.7%	92.5%	93.1%	92.5%	87.7%	7.3%	7.5%	6.9%	7.5%	12.3%
選択科目	92.4%	91.7%	93.0%	92.8%	88.3%	7.6%	8.3%	7.0%	7.2%	11.7%

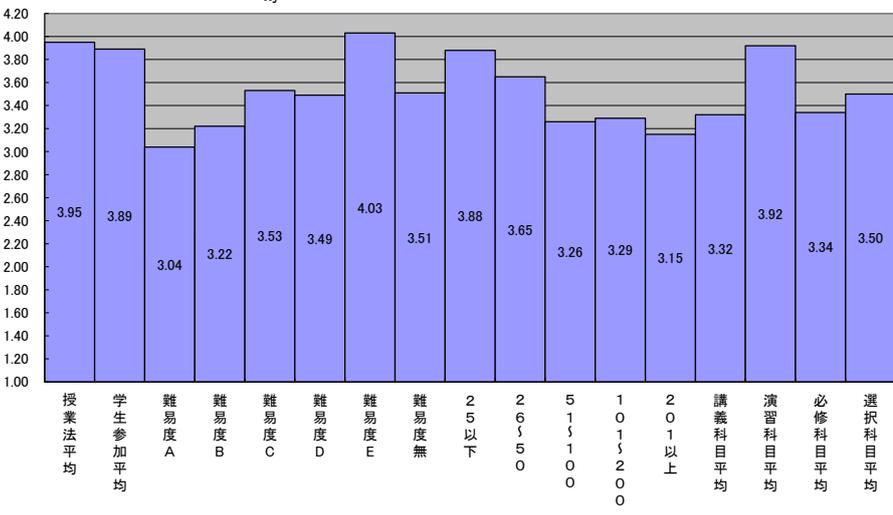
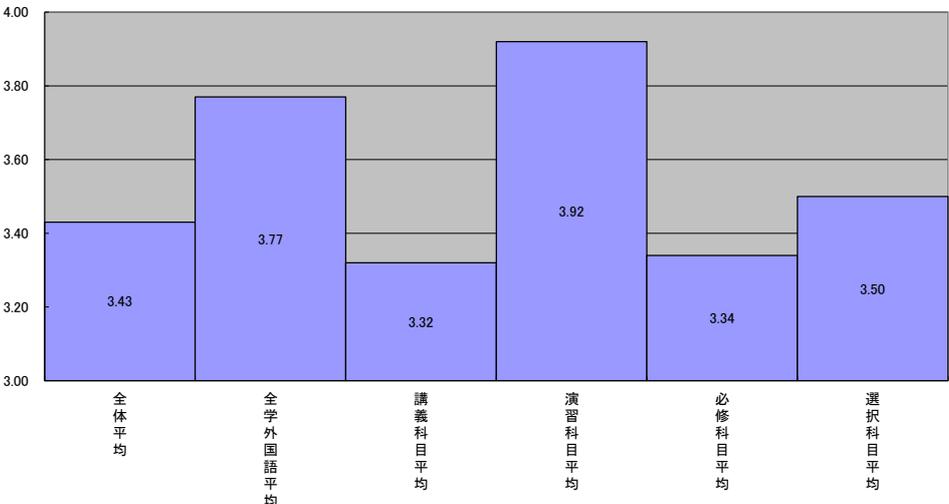
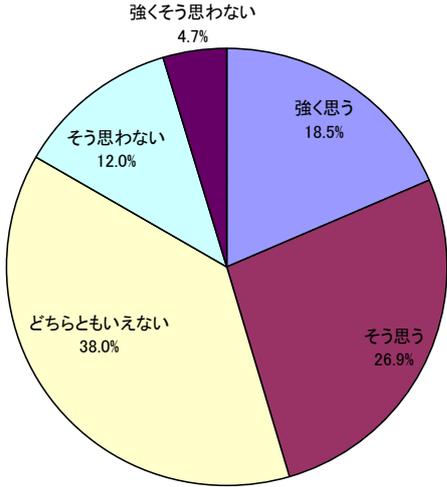


※右図において、「授業法平均」は設問 5, 6, 7 について集計した結果であり、「学生参加平均」は設問 8, 9 について集計した結果である。「難易度 A」については、設問 4 において、「A: きわめて難しい」と答えた学生が本設問 11 でどのように回答したのかを評点の平均値で表している（他の難易度も同様、「難易度無」は無回答）。さらに、「受講登録学生数」毎の本設問の評点の平均を示し、「講義科目平均」、「演習科目平均」、「必修科目平均」、「選択科目平均」については、上図の棒グラフと情報は重なるが、比較のために示した。（続く、設問 12, 13 のグラフも同様）



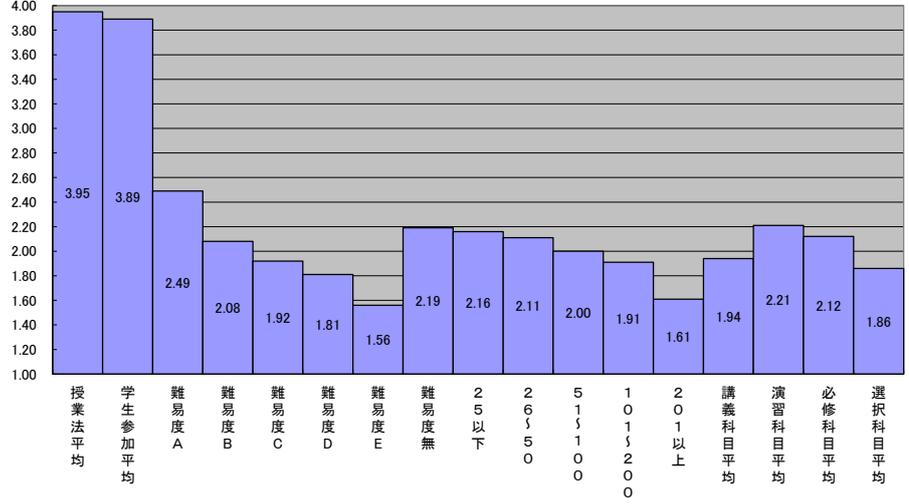
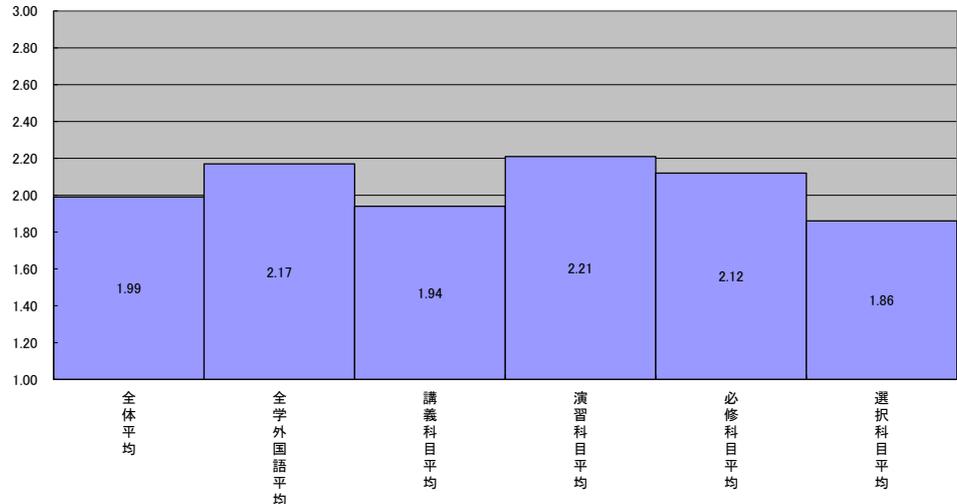
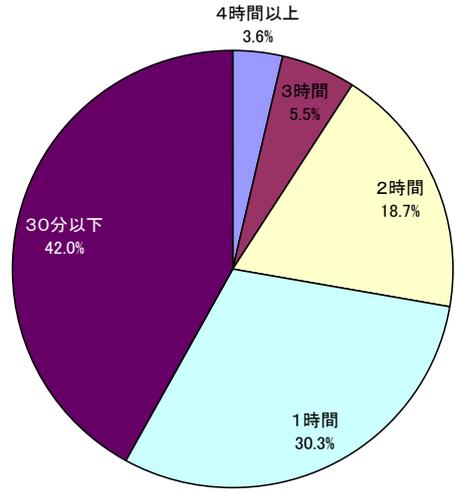
設問 12 質問, 発言, 調査, 自習などにより, 自分はこの授業に積極的に参加した。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	48.2%	50.3%	52.1%	52.5%	45.4%	16.0%	15.2%	13.8%	13.2%	16.6%
外国語	63.3%	67.7%	68.2%	68.3%	62.2%	8.3%	6.8%	6.5%	6.5%	9.1%
講義科目	44.4%	46.5%	48.3%	48.0%	40.4%	17.7%	16.9%	15.4%	15.0%	18.7%
演習科目	70.6%	71.3%	72.8%	74.2%	68.8%	5.7%	6.3%	4.7%	4.6%	7.1%
必修科目	48.2%	50.8%	49.6%	49.6%	41.9%	15.6%	14.3%	14.7%	14.1%	18.1%
選択科目	48.1%	49.9%	54.6%	55.5%	48.8%	16.3%	16.2%	12.8%	12.3%	15.3%



設問 13 この授業 1 回 (90 分) のための予習・復習に費やした時間は平均 ( ) であった。

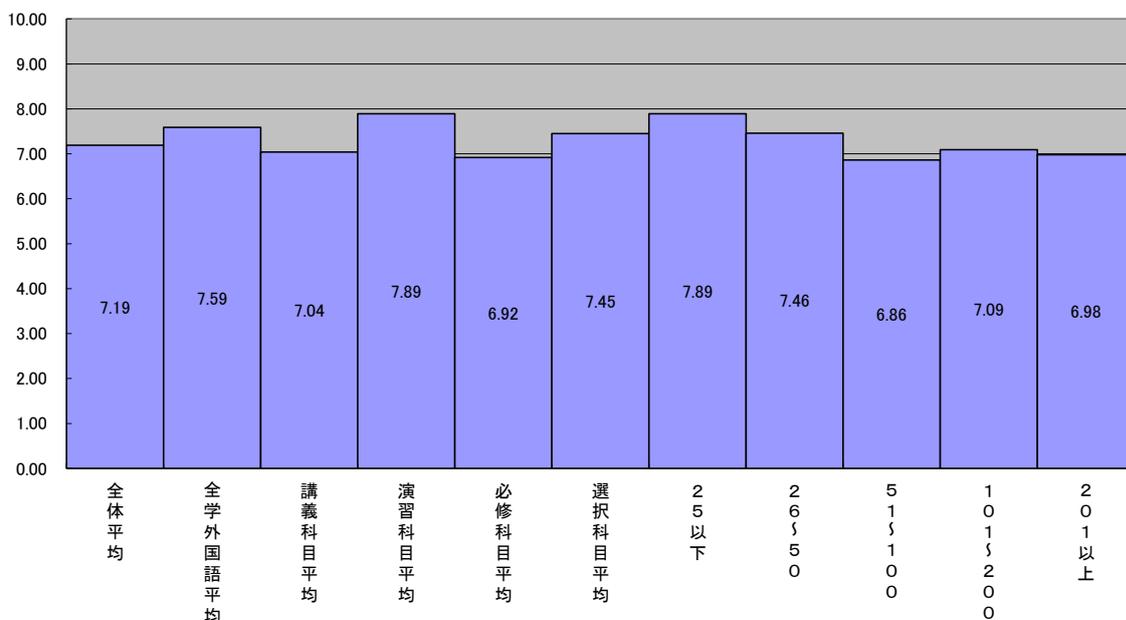
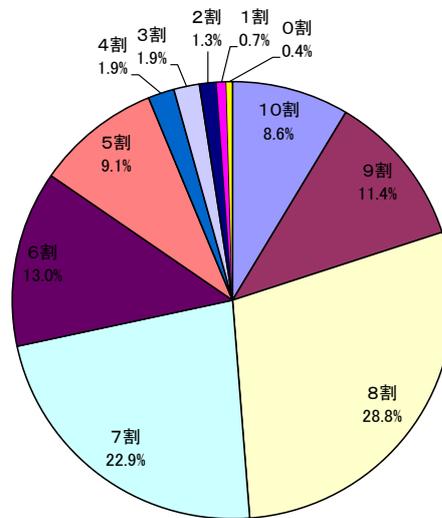
	3時間以上					1時間以下				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	10.8%	11.5%	12.5%	12.7%	9.1%	71.9%	70.4%	69.0%	68.7%	72.2%
外国語	10.3%	10.9%	11.1%	10.9%	8.9%	65.4%	66.5%	65.8%	66.9%	68.9%
講義科目	10.3%	10.9%	11.7%	11.8%	8.1%	73.1%	72.0%	70.6%	70.2%	73.5%
演習科目	13.7%	15.0%	17.0%	17.3%	14.0%	64.7%	61.7%	60.1%	61.0%	66.4%
必修科目	11.2%	12.6%	13.1%	14.3%	9.9%	68.1%	66.3%	66.2%	63.9%	68.1%
選択科目	10.5%	10.5%	12.0%	11.2%	8.4%	74.9%	74.4%	71.9%	73.5%	76.2%



## D 教育効果

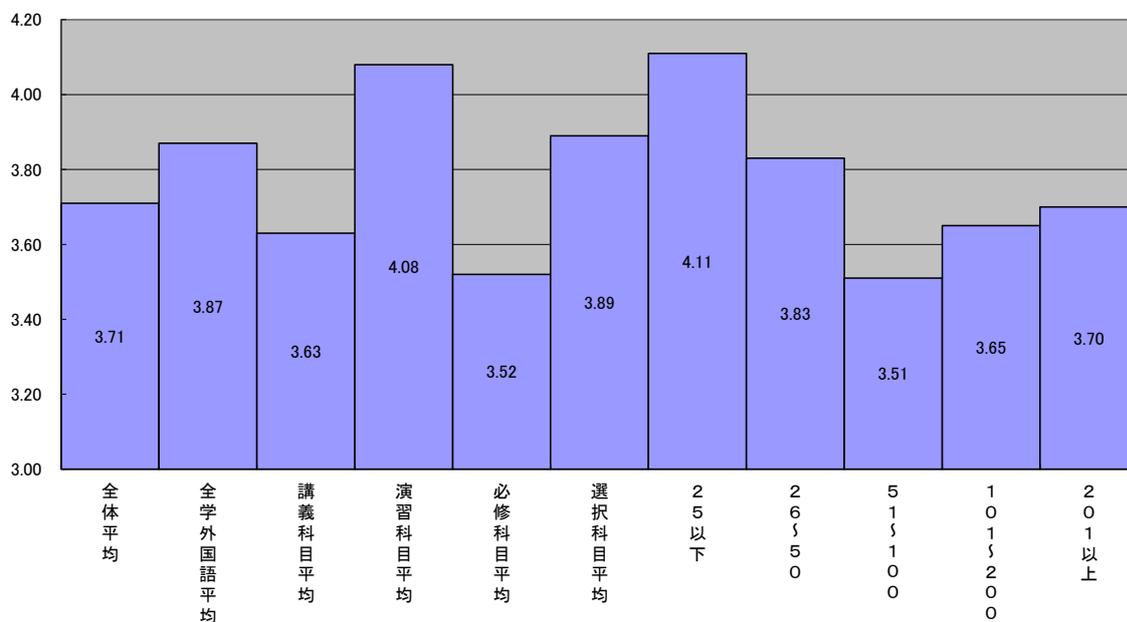
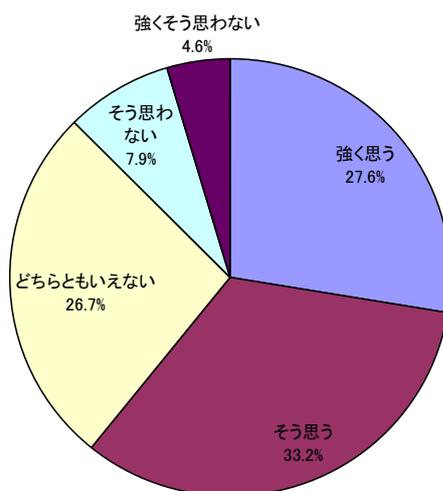
設問 14 私はシラバスの到達目標を（ ）割程度達成できた。

	8割以上					5割以下				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	48.2%	48.1%	48.5%	48.0%	48.8%	16.5%	16.3%	16.1%	16.0%	15.4%
外国語	56.3%	58.0%	57.7%	57.2%	59.1%	9.2%	8.3%	8.5%	8.4%	8.2%
講義科目	45.5%	45.6%	45.6%	44.8%	44.8%	18.1%	17.8%	17.9%	18.0%	17.5%
演習科目	64.1%	61.9%	64.0%	63.5%	67.1%	7.1%	7.9%	6.1%	6.3%	5.8%
必修科目	45.8%	45.6%	43.6%	42.8%	42.3%	18.4%	18.2%	19.5%	19.9%	19.7%
選択科目	50.1%	50.5%	53.5%	53.3%	54.9%	15.1%	14.5%	12.5%	12.1%	11.2%



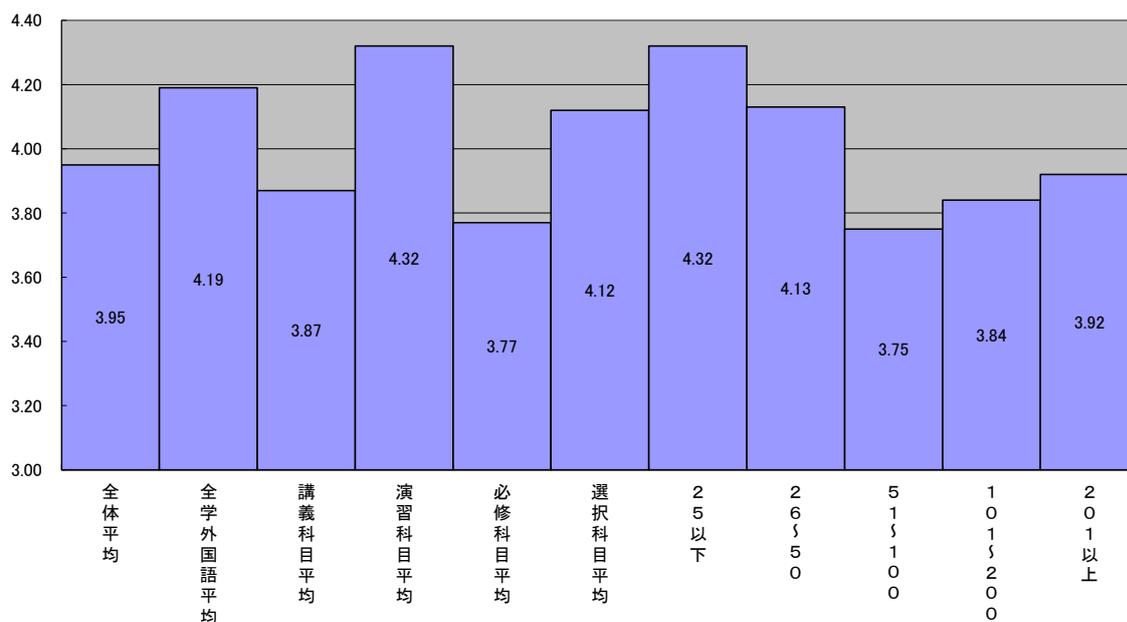
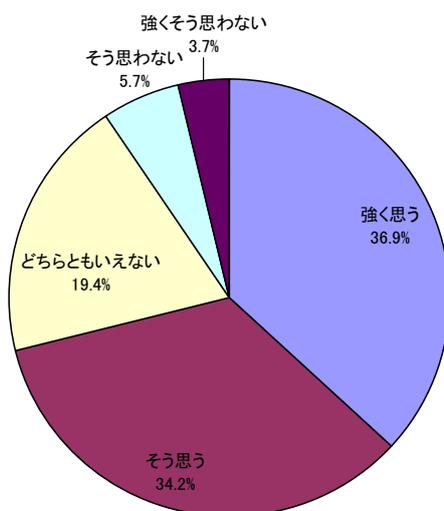
設問 15 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	64.2%	64.3%	65.7%	64.5%	60.8%	9.6%	9.4%	9.2%	9.6%	12.5%
外国語	69.1%	72.1%	73.1%	71.9%	67.6%	6.5%	5.4%	5.6%	6.1%	8.9%
講義科目	61.8%	62.0%	63.0%	61.3%	57.5%	10.5%	10.2%	10.1%	10.7%	13.7%
演習科目	78.3%	77.3%	80.4%	79.8%	76.2%	4.2%	5.2%	4.0%	4.3%	6.7%
必修科目	58.6%	58.9%	57.7%	57.1%	52.8%	11.7%	11.2%	12.4%	12.8%	15.9%
選択科目	68.6%	69.5%	74.1%	72.1%	68.5%	7.9%	7.7%	5.9%	6.4%	9.2%

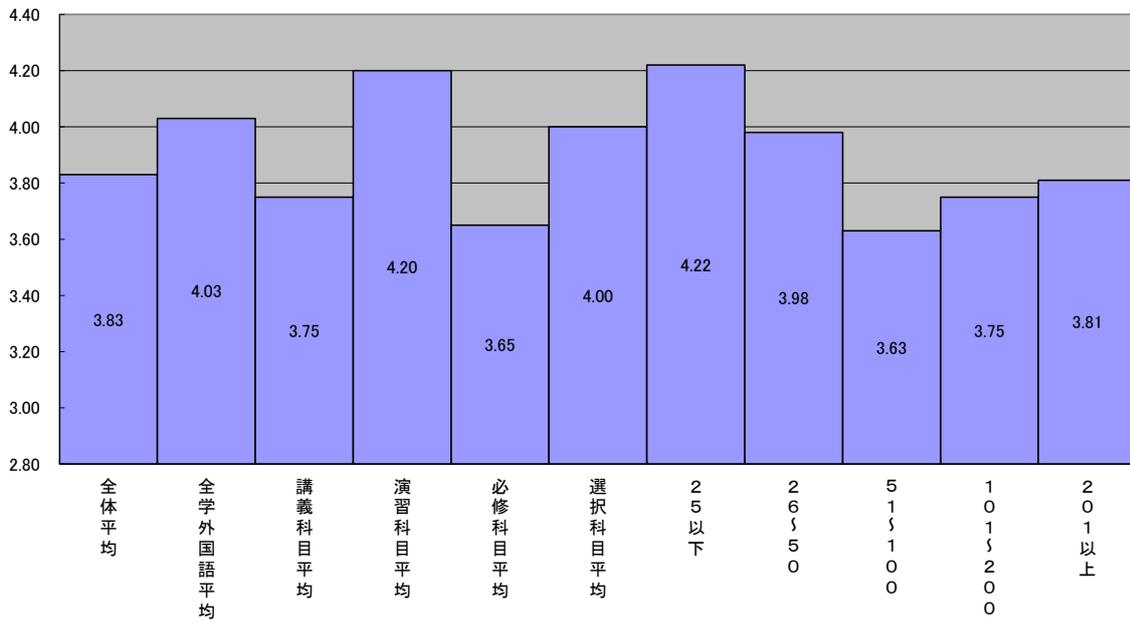


設問 16 授業は全体として満足できるものであった。

	そう思う (評点の4と5の合計)					そうは思わない (評点の1と2の合計)				
	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後	24前・後	25前・後	26前・後	27前・後	28前・後
全学教育全体	73.5%	73.9%	75.0%	74.3%	71.1%	6.6%	6.5%	6.4%	6.2%	9.5%
外国語	82.8%	85.1%	84.6%	84.8%	81.0%	3.6%	2.7%	2.9%	2.8%	6.3%
講義科目	71.2%	71.6%	72.6%	71.6%	68.1%	7.2%	7.2%	7.1%	6.9%	10.3%
演習科目	86.7%	86.6%	88.2%	87.6%	85.1%	2.9%	2.8%	2.3%	2.4%	5.7%
必修科目	69.3%	70.0%	68.0%	68.1%	63.9%	8.0%	8.2%	9.2%	8.5%	11.8%
選択科目	76.7%	77.7%	82.3%	80.7%	78.0%	5.4%	4.9%	3.4%	3.8%	7.2%



【設問15～16の合計】



## 7. 総合評点の度数分布

教員各自の総合評価の位置づけを知るために、度数分布と順位を示した。すなわち、評価を受けた全学教育科目の総合評点度数分布、最高値と最低値、該当科目数のうちの順位、たとえば、評価を受けた科目全体の数 ○○中 ○位 として、位置づけを明確にしている。また、教員の所属部局を文系・理系に分け、「アンケート実施科目全体」、「文系」または「理系」、並びに「当該科目区分」（第2章に記載した8科目区分）のそれぞれについて、総合評点の度数分布と順位を示した。

度数の幅は評点平均 0.1 でグラフとしている。幅の取り方と関連して、多少の凹凸があるが、全体的には正規分布のグラフとなっている。

〈所属部局による文系・理系区分〉 ※非常勤講師は除く

〈文系部局〉

文学研究科	スラブ・ユーラシア研究センター	人材育成本部
教育学研究院	大学文書館	国際連携機構
法学研究科	観光学高等研究センター	高等教育推進機構
経済学研究科	アイヌ・先住民研究センター	安全衛生本部
メディア・コミュニケーション研究院	社会科学実験研究センター	産学・地域協働推進機構
公共政策学連携研究部	埋蔵文化財調査センター	国際連携研究教育局

〈理系部局〉

理学研究院	先端生命科学研究院	人獣共通感染症リサーチセンター
医学研究科	北海道大学病院	環境健康科学研究教育センター
歯学研究科	低温科学研究所	北極域研究センター
薬学研究院	電子科学研究所	サステナビリティ学教育研究センター
工学研究院	遺伝子病制御研究所	保健センター
農学研究院	触媒科学研究所	創成研究機構
獣医学研究科	情報基盤センター	
水産科学研究院	アイソトープ総合センター	
保健科学研究院	量子集積エレクトロニクス研究センター	
情報科学研究科	総合博物館	
地球環境科学研究院	北方生物圏フィールド科学センター	

「平成28年度授業アンケート」 評点平均の度数分布図①

### 評点平均の度数分布図①（全学教育科目）

「平成28年度(第1学期及び第2学期通年分)全学教育科目に係る授業アンケート」集計表

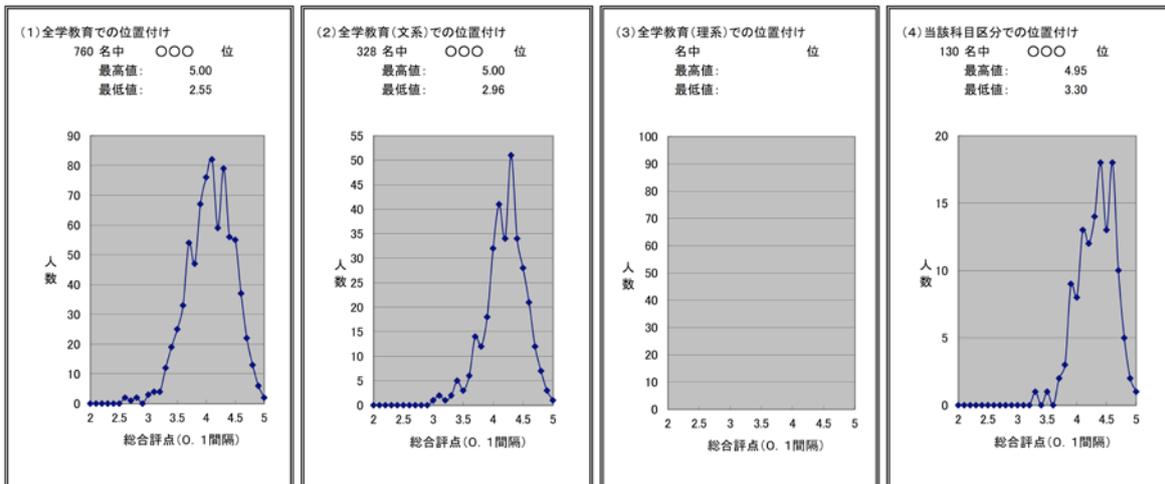
部局名：○○○○○  
授業形態：演習

氏名：○○○○○  
科目区分：全学教育科目(一般教育演習)

科目名：一般教育演習(フレッシュマンセミナー)(○○○○○○○○○○)  
必修・選択：選択  
提出枚数：○○  
登録学生数：○○○

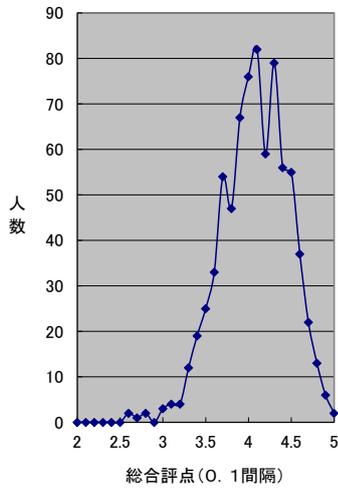
1. あなたの総合評点： 4.44

2. 総合評点の順位

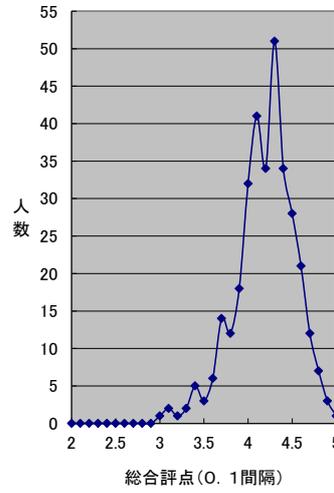


# 全学教育における度数分布図

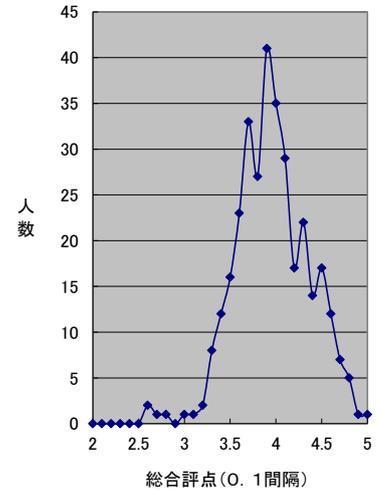
全学



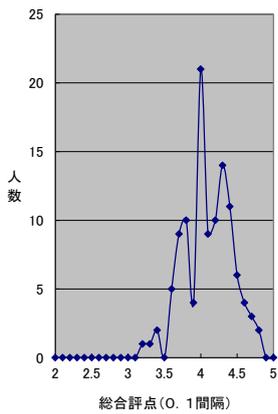
全学 (文系)



全学 (理系)



主題別科目



## 8. 分析のための全体集計：平成28年度第1学期及び第2学期実施分

### A 授業内容

		全体 平均	外国語 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必修 科目 平均	選択 科目 平均	クラスサイズ(人)					「教員の行動」 設問8, 9の合計						
								25 以下	26 ～50	51 ～100	101 ～200	201 以上	5	4	3	2	1	無回答	
								1 シラバスは、 授業の目標、内 容、評価方法を明 快に示していた。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	39.11 39.40 15.66 3.38 2.45 0.17 4.09	45.16 37.49 12.88 2.37 2.10 0.16 4.21	36.75 40.43 16.74 3.63 2.45 0.18 4.05	50.12 34.61 10.64 2.20 2.42 0.16 4.28	34.43 40.53 19.06 3.56 2.42 0.20 4.01	43.56 38.33 12.43 3.21 2.47 0.14 4.17	49.85 35.00 9.97 2.76 2.43 0.11 4.27	43.56 38.74 13.14 2.61 1.94 0.14 4.19	34.28 40.68 18.95 3.65 2.43 0.21 4.01	35.95 39.71 17.40 3.86 3.08 0.18 4.02
2 授業はシラバ スにそって行われ ていた。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	40.06 39.02 15.18 3.40 2.34 0.14 4.11	45.42 37.90 12.00 2.55 2.14 0.10 4.22	37.76 39.96 16.32 3.61 2.36 0.16 4.07	50.76 34.68 9.88 2.41 2.27 0.08 4.29	35.18 40.58 18.40 3.49 2.36 0.19 4.03	44.70 37.55 12.12 3.31 2.33 0.10 4.19	50.84 34.55 9.44 2.84 2.34 0.07 4.29	43.59 38.87 12.64 2.91 1.99 0.09 4.19	35.40 39.83 18.67 3.73 2.37 0.21 4.02	37.12 39.67 16.56 3.65 3.00 0.14 4.04	38.56 41.77 14.23 3.53 1.91 0.14 4.12							
3 授業で要求さ れる作業量(レ ポート, 宿題, 自 習など)は適切で あった。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	39.81 34.76 16.36 5.63 3.44 0.33 4.02	47.61 33.17 11.63 4.84 2.74 0.16 4.18	38.03 35.54 17.29 5.71 3.42 0.33 3.99	48.13 31.11 12.01 5.22 3.42 0.35 4.15	35.82 35.70 17.71 6.63 4.14 0.32 3.92	43.62 33.86 15.08 4.67 2.78 0.35 4.11	47.58 31.88 12.49 5.13 2.92 0.35 4.16	45.03 34.47 12.72 5.35 2.44 0.16 4.14	36.02 35.87 18.74 5.96 3.41 0.40 3.95	35.53 33.71 17.83 6.97 5.95 0.39 3.86	38.80 37.09 17.99 3.80 2.32 0.32 4.06							
4 授業内容の難 易度は適切であ った。	A B C D E 無回答 平均値	7.20 24.05 59.80 6.91 2.04 0.23 4.01	4.08 18.74 66.70 8.63 1.85 0.08 4.22	7.93 25.20 58.10 6.68 2.08 0.24 3.96	3.81 18.66 67.68 8.02 1.83 0.16 4.24	9.84 28.34 53.05 6.65 2.13 0.27 3.82	4.70 19.97 66.21 7.17 1.95 0.19 4.19	3.29 18.82 68.94 7.39 1.57 0.13 4.28	4.85 21.61 64.14 7.62 1.78 0.09 4.15	10.93 29.04 51.44 6.34 2.26 0.33 3.77	7.22 22.45 60.65 6.14 2.22 0.20 4.02	4.78 21.90 65.03 6.14 2.14 0.29 4.16	28.09 27.41 39.56 31.12 64.69 53.85 4.14	23.02 34.48 31.17 39.41 14.90 19.23 4.05	24.07 25.47 21.99 20.16 10.84 16.35 3.99	11.76 9.31 4.98 6.40 4.40 6.73 3.62	13.05 3.32 2.31 2.91 5.17 3.85 3.20	0.07 0.08 0.05 0.02 0.25 21.21 3.70	
設問1～4の合計	5 4 3 2 1 無回答 平均値	31.55 34.31 26.75 4.83 2.57 0.22 4.06	35.56 31.82 25.81 4.60 2.21 0.12 4.21	30.12 35.29 27.11 4.91 2.58 0.23 4.02	38.20 29.77 25.06 4.46 2.76 0.18 4.24	28.82 36.29 27.05 5.08 2.62 0.24 3.95	34.14 32.43 26.46 4.59 2.38 0.19 4.17	37.88 30.06 25.21 4.53 2.31 0.17 4.25	34.26 33.42 25.66 4.63 2.04 0.12 4.17	29.16 36.36 26.95 4.92 2.62 0.29 3.94	28.96 33.89 28.11 5.48 3.56 0.23 3.99	29.80 35.67 27.98 4.35 2.20 0.23 4.10							

### B 授業手法, 教員の行動

		全体 平均	外国語 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必修 科目 平均	選択 科目 平均	クラスサイズ(人)					「教員の行動」 設問8, 9の合計						
								25 以下	26 ～50	51 ～100	101 ～200	201 以上	5	4	3	2	1	無回答	
								5 教員の説明は わかりやすかつ た。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	34.11 34.05 19.97 8.07 3.79 0.36 3.87	45.11 33.92 13.41 4.70 2.86 0.31 4.14	30.64 34.35 21.93 9.01 4.08 0.38 3.78	50.28 32.67 10.85 3.74 2.45 0.29 4.25	29.66 32.41 23.15 10.05 4.72 0.41 3.72	38.34 35.61 16.94 6.20 2.90 0.32 4.00	48.95 33.68 11.27 3.73 2.36 0.31 4.23	41.52 34.44 15.50 5.93 2.60 0.36 4.06	27.75 32.10 24.26 10.75 5.14 0.33 3.67	27.74 35.96 22.96 9.30 4.05 0.37 3.74
6 教員の熱意が 伝わってきた。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	39.78 33.73 18.03 5.24 3.22 0.09 4.02	49.37 32.98 12.05 2.99 2.60 0.06 4.24	36.47 34.63 19.78 5.79 3.34 0.08 3.95	55.20 29.55 9.92 2.68 2.64 0.10 4.32	34.08 33.85 21.72 6.54 3.81 0.08 3.88	45.20 33.62 14.52 4.00 2.66 0.09 4.15	55.13 30.73 9.02 2.65 2.47 0.13 4.33	47.60 32.81 13.73 3.32 2.54 0.00 4.20	32.85 33.71 22.48 7.05 3.91 0.09 3.85	34.58 35.11 20.61 6.14 3.57 0.10 3.91	35.45 37.28 19.61 4.95 2.72 0.12 3.98							
7 教員の話し方 は聞き取りやす かった。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	38.68 33.89 17.42 6.39 3.61 0.11 3.98	49.15 31.39 12.17 4.55 2.74 0.06 4.20	35.21 34.68 19.16 7.06 3.89 0.11 3.90	54.85 30.20 9.35 3.29 2.31 0.10 4.32	33.94 33.54 19.95 8.01 4.55 0.08 3.84	43.20 34.22 15.02 4.85 2.72 0.13 4.10	54.10 31.03 9.11 3.44 2.32 0.11 4.31	45.55 33.03 13.89 4.94 2.59 0.02 4.14	32.32 33.51 20.93 8.49 4.75 0.10 3.80	33.52 36.05 20.04 6.71 3.67 0.12 3.89	34.02 37.15 19.66 5.79 3.39 0.23 3.93							
8 教員は効果的 に学生の参加(発 言, 自主的学習, 作業など)を促し た。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	32.24 28.87 25.58 9.24 4.07 0.11 3.76	54.03 29.48 10.55 3.23 2.70 0.06 4.29	26.63 29.23 29.09 10.63 4.41 0.12 3.63	58.32 27.20 9.23 2.74 2.51 0.08 4.36	27.45 29.32 28.71 10.12 4.41 0.12 3.65	36.80 28.45 22.60 8.40 3.76 0.10 3.86	55.59 27.70 10.76 3.40 2.56 0.09 4.30	46.30 30.36 15.76 4.78 2.81 0.05 4.13	22.71 29.09 31.77 11.46 4.97 0.13 3.53	23.08 27.54 31.93 12.91 4.55 0.10 3.52	20.83 29.22 33.07 12.15 4.72 0.17 3.49							
9 教員は学生の 質問・発言等に適 切に対応した。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	39.30 34.32 19.65 3.95 2.78 0.11 4.03	53.73 31.71 9.70 2.20 2.66 0.08 4.32	34.97 35.57 22.25 4.39 2.82 0.12 3.95	59.44 28.49 7.54 1.91 2.65 0.10 4.40	34.92 35.86 21.65 4.50 6.69 2.91 3.95	43.46 32.84 17.60 3.43 4.44 2.55 4.11	59.22 28.56 7.85 1.74 3.18 2.34 4.24	47.98 34.22 12.51 2.84 4.55 2.49 4.07	33.22 36.05 23.13 5.32 3.06 0.13 3.87	31.21 35.56 24.85 4.92 3.06 0.13 3.87	29.08 34.95 28.73 4.92 2.31 0.17 3.92							
10 黒板, 教科 書, プリントやA V機器等の使われ 方が効果的であ った。	5 4 3 2 1 無回答 平均値	37.30 35.63 18.42 5.54 3.12 0.23 3.98	42.59 34.85 16.18 3.66 2.73 0.21 4.11	34.61 36.19 19.79 6.16 3.26 0.20 3.93	49.85 33.01 12.03 2.65 2.46 0.20 4.25	32.13 35.81 21.65 6.69 3.72 0.20 3.86	42.22 35.45 15.34 4.44 2.55 0.26 4.10	49.60 33.08 11.79 3.18 2.34 0.37 4.24	40.61 35.40 16.95 4.55 2.49 0.18 4.07	32.66 36.59 21.19 6.70 3.76 0.21 3.87	34.36 37.77 19.59 6.06 3.49 0.24 3.92	34.15 37.77 19.48 5.93 2.66 0.20 3.95							
設問5～10の合計	5 4 3 2 1 無回答 平均値	36.90 33.41 19.85 6.40 3.43 0.17 3.94	49.00 32.39 12.34 3.55 2.72 0.13 4.21	33.09 34.11 22.00 7.17 3.63 0.17 3.86	54.66 30.18 9.82 2.83 2.50 0.17 4.32	32.03 33.47 22.83 7.65 4.02 0.17 3.82	41.54 33.36 17.00 5.22 2.88 0.17 4.05	53.77 30.79 9.97 3.02 2.45 0.19 4.30	44.93 33.38 14.72 4.39 2.58 0.11 4.14	30.25 33.36 23.96 8.16 4.26 0.17 3.77	30.75 34.47 23.32 7.74 3.73 0.17 3.81	30.77 35.59 23.64 6.85 3.15 0.24 3.84							

C 受講生の行動(1)

	全体 平均	外国語 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必修 科目 平均	選択 科目 平均
11 この授業の自分の出席率は( )%程度であった。	100	62.28	63.81	61.19	67.40	65.31
	80	25.71	27.86	25.85	25.09	22.37
	60	6.61	3.95	7.39	2.96	7.07
	40	2.79	2.26	2.93	2.16	2.62
	20	2.61	2.12	2.65	2.39	2.63
	無回答	0.19	0.10	0.18	0.19	0.20
	平均値	4.42	4.49	4.40	4.53	4.45
12 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	5	18.51	26.52	15.55	32.27	15.78
	4	26.91	35.72	24.84	36.56	26.08
	3	37.95	28.62	40.93	24.10	40.09
	2	11.96	6.58	13.50	4.77	12.92
	1	4.66	2.56	5.17	2.30	5.14
	無回答	0.62	0.76	0.64	0.54	0.71
	平均値	3.43	3.77	3.32	3.92	3.34
13 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均( )であった。	4H以上	3.64	3.12	3.23	5.56	4.05
	3H	5.47	5.75	4.84	8.40	5.84
	2H	18.66	22.26	18.45	19.60	22.00
	1H	30.28	42.51	29.40	34.38	33.81
	30分以下	41.95	26.37	44.08	32.06	34.30
	無回答	0.52	0.33	0.52	0.51	0.46
	平均値	1.99	2.17	1.94	2.21	2.12
設問11~13の合計	5	28.19	31.18	26.70	35.11	28.42
	4	19.37	23.10	18.51	23.35	18.09
	3	21.05	18.25	22.23	15.54	23.02
	2	15.00	17.12	15.26	13.76	16.44
	1	16.40	10.36	17.29	12.24	14.02
	無回答	0.44	0.39	0.45	0.41	0.46
	平均値	3.28	3.48	3.22	3.55	3.30

C 受講生の行動(2)

	授業法 平均	学生 参加 平均	難易度						クラスサイズ(人)					
			A	B	C	D	E	無回答	25 以下	26 ~50	51 ~100	101 ~200	201 以上	
11 この授業の自分の出席率は( )%程度であった。	5	3.99	3.94	69.06	65.12	62.02	54.31	40.10	58.33	66.54	64.65	64.83	58.35	50.64
	4	3.91	3.84	22.16	28.05	25.52	25.11	18.10	29.17	25.78	26.46	22.08	27.18	33.43
	3	3.51	3.48	5.28	4.07	8.01	5.28	4.57	4.17	3.27	4.41	7.39	8.59	9.36
	2	3.92	3.85	1.58	1.42	2.36	11.56	5.92	6.25	2.05	2.31	2.78	3.12	4.08
	1	4.38	4.35	1.92	1.33	2.10	3.74	31.30	2.08	2.36	2.17	2.92	2.76	2.49
	無回答	2.67	2.44	0.38	0.16	0.08	0.10	0.17	27.27	0.18	0.14	0.17	0.20	0.29
	平均値	3.99	3.94	22.16	28.05	25.52	25.11	18.10	29.17	25.78	26.46	22.08	27.18	33.43
12 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	5	4.70	4.73	18.94	11.59	20.24	15.98	55.50	24.49	31.21	23.58	14.28	14.24	12.65
	4	4.16	4.15	15.29	24.89	28.54	36.26	12.52	26.53	35.57	32.40	23.67	24.28	20.31
	3	3.74	3.65	32.40	42.02	38.32	32.37	18.27	34.69	25.62	32.83	42.10	41.98	44.05
	2	3.37	3.25	17.55	16.97	9.56	11.24	6.60	4.08	5.36	8.33	14.18	14.75	15.73
	1	2.90	2.72	15.82	4.53	3.34	4.15	7.11	10.20	2.24	2.87	5.77	4.75	7.25
	無回答	3.67	3.64	0.62	0.74	0.52	0.35	0.17	25.76	0.59	0.91	0.61	0.45	0.46
	平均値	4.70	4.73	18.94	11.59	20.24	15.98	55.50	24.49	31.21	23.58	14.28	14.24	12.65
13 この授業1回(90分)のための予習・復習に費やした時間は平均( )であった。	5	3.80	3.87	16.95	3.48	2.25	2.10	4.91	4.17	5.09	2.75	3.27	5.12	2.26
	4	3.89	3.95	8.57	8.23	4.29	3.94	1.52	8.33	8.52	5.51	4.97	5.51	2.84
	3	3.87	3.88	16.95	18.37	19.89	13.27	9.48	27.08	19.08	21.66	20.43	15.46	12.34
	2	4.03	4.01	21.43	32.61	30.55	34.33	12.86	22.92	32.39	40.29	31.28	22.95	18.58
	1	3.95	3.81	36.11	37.30	43.02	46.36	71.24	37.50	34.91	29.78	40.05	50.97	63.98
	無回答	3.47	3.43	0.76	0.52	0.43	0.25	0.17	27.27	0.48	0.50	0.55	0.51	0.49
	平均値	3.80	3.87	16.95	3.48	2.25	2.10	4.91	4.17	5.09	2.75	3.27	5.12	2.26
設問11~13の合計	5	4.14	4.11	35.02	26.79	28.21	24.15	33.50	28.97	34.31	30.38	27.51	25.93	21.87
	4	4.02	3.99	15.35	20.40	19.45	21.77	10.72	21.38	23.29	21.45	16.91	19.00	18.87
	3	3.75	3.70	18.20	21.45	22.05	16.96	10.77	22.07	15.97	19.60	23.28	22.00	21.91
	2	3.85	3.80	13.51	16.98	14.15	19.04	8.46	11.03	13.26	16.97	16.07	13.60	12.79
	1	3.87	3.74	17.93	14.38	16.14	18.08	36.55	16.55	13.16	11.61	16.23	19.47	24.56
	無回答	3.45	3.39	0.59	0.47	0.34	0.23	0.17	26.77	0.42	0.51	0.44	0.39	0.41
	平均値	4.14	4.11	35.02	26.79	28.21	24.15	33.50	28.97	34.31	30.38	27.51	25.93	21.87

D 教育効果(1)

		全体	外国語	講義	演習	必修	選択
		平均	平均	科目平均	科目平均	科目平均	科目平均
14 シラバスに記載されている到達目標は、( ) 割程度達成できた。	10	8.58	9.00	7.60	13.16	7.02	10.07
	9	11.39	15.73	9.80	18.80	9.51	13.18
	8	28.79	34.34	27.42	35.10	25.80	31.63
	7	22.86	22.27	23.61	19.37	23.21	22.54
	6	13.00	10.43	14.12	7.81	14.73	11.36
	5	9.15	5.54	10.24	4.07	11.40	7.01
	4	1.94	0.88	2.21	0.67	2.58	1.33
	3	1.87	0.71	2.18	0.45	2.46	1.31
	2	1.27	0.49	1.48	0.31	1.72	0.84
	1	0.70	0.39	0.81	0.20	0.97	0.44
	0	0.44	0.22	0.53	0.06	0.60	0.29
無回答	1.60	1.11	1.69	1.22	1.69	1.52	
平均値	7.19	7.89	7.04	7.89	6.92	7.45	

D 教育効果(2)

		授業法 平均	学生参加 平均	難易度						クラスサイズ(人)				
				A	B	C	D	E	無回答	25以下	26~50	51~100	101~200	201以上
				14 シラバスに記載されている到達目標は、( ) 割程度達成できた。	10	4.39	4.34	10.91	4.23	9.33	8.40	30.93	11.36	12.43
	9	4.30	4.23	4.11	6.39	13.62	16.75	12.65	13.64	18.93	14.21	8.65	9.59	7.81
	8	4.12	4.04	13.45	22.41	32.91	32.89	22.50	34.09	35.74	31.57	24.90	29.02	26.63
	7	3.92	3.84	11.15	27.10	23.23	20.47	11.25	15.91	20.16	22.92	22.77	23.31	25.95
	6	3.71	3.68	14.09	19.07	10.81	10.95	8.79	6.82	7.19	11.60	14.81	14.03	15.94
	5	3.49	3.48	17.71	12.67	7.12	6.67	5.10	11.36	3.88	6.76	11.98	9.69	10.54
	4	3.46	3.48	5.58	3.29	1.02	1.48	1.93	0.00	0.60	1.15	2.92	1.95	2.00
	3	3.25	3.34	8.07	2.57	0.95	0.92	2.11	2.27	0.58	1.03	2.71	2.01	2.17
	2	3.10	3.22	7.14	1.33	0.58	0.71	2.11	2.27	0.27	0.81	1.87	1.56	1.12
	1	3.06	3.09	4.40	0.59	0.29	0.41	1.93	2.27	0.18	0.50	1.07	0.77	0.50
	0	2.59	2.57	3.38	0.35	0.13	0.36	0.70	0.00	0.04	0.22	0.71	0.37	0.62
	無回答	3.56	3.53	2.34	1.25	1.39	2.24	3.89	33.33	1.30	1.30	1.76	1.89	1.62

D 教育効果(3)

		全体	外国語	講義	演習	必修	選択
		平均	平均	科目平均	科目平均	科目平均	科目平均
15 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。	5	27.58	31.50	24.57	41.58	21.64	33.24
	4	33.24	36.06	32.95	34.60	31.11	35.27
	3	26.69	23.55	28.74	17.16	31.34	22.26
	2	7.85	5.57	8.70	3.91	9.95	5.86
	1	4.63	3.33	5.04	2.74	5.97	3.37
	無回答	0.27	0.17	0.29	0.17	0.26	0.28
平均値	3.71	3.87	3.63	4.08	3.52	3.89	
16 授業は全体として満足できるものであった。	5	36.87	47.61	32.82	55.74	29.65	43.75
	4	34.23	33.39	35.28	29.39	34.27	34.20
	3	19.45	12.68	21.66	9.15	24.25	14.87
	2	5.72	3.37	6.35	2.78	7.31	4.21
	1	3.73	2.96	3.90	2.94	4.52	2.97
	無回答	0.30	0.16	0.32	0.19	0.27	0.32
平均値	3.95	4.19	3.87	4.32	3.77	4.12	
設問15~16の合計	5	32.23	39.56	28.69	48.66	25.64	38.49
	4	33.74	34.72	34.11	31.99	32.69	34.74
	3	23.07	18.11	25.20	13.16	27.80	18.57
	2	6.79	4.47	7.53	3.35	8.63	5.03
	1	4.18	3.14	4.47	2.84	5.24	3.17
	無回答	0.29	0.17	0.31	0.18	0.27	0.30
平均値	3.83	4.03	3.75	4.20	3.65	4.00	

D 教育効果(4)

		授業法 平均	学生参加 平均	難易度						クラスサイズ(人)				
				A	B	C	D	E	無回答	25以下	26~50	51~100	101~200	201以上
				15 授業により知的に刺激され、さらに深く勉強したくなった。	5	4.70	4.61	19.58	17.28	31.92	24.21	60.64	38.46	42.54
	4	4.12	4.02	14.78	32.65	35.41	41.27	14.70	30.77	34.92	35.35	30.42	33.45	35.92
	3	3.54	3.51	25.10	32.54	25.33	24.16	12.67	17.31	16.15	24.43	31.15	28.38	28.16
	2	2.92	3.04	16.46	12.78	5.02	7.35	4.56	5.77	3.87	6.33	10.23	8.48	7.42
	1	2.29	2.44	24.09	4.76	2.33	3.00	7.43	7.69	2.52	3.43	6.40	4.72	3.85
	無回答	3.05	2.89	0.43	0.19	0.19	0.50	0.00	21.21	0.26	0.14	0.28	0.39	0.29
16 授業は全体として満足できるものであった。	5	4.72	4.59	20.92	22.95	43.73	33.55	66.84	44.23	55.44	44.34	29.02	31.21	32.39
	4	3.98	3.87	16.46	37.18	34.83	43.52	13.87	28.85	30.00	33.78	33.95	36.31	38.47
	3	3.28	3.32	26.97	27.42	16.10	15.67	9.98	15.38	8.84	15.09	24.83	21.58	20.96
	2	2.50	2.76	16.99	9.17	3.17	4.81	3.21	5.77	2.83	3.95	7.66	6.67	5.13
	1	1.74	1.99	18.67	3.28	2.17	2.45	6.09	5.77	2.89	2.84	4.54	4.23	3.04
	無回答	3.09	2.94	0.43	0.21	0.21	0.60	0.17	21.21	0.29	0.12	0.31	0.43	0.38
設問15~16の合計	5	4.71	4.59	20.25	20.11	37.82	28.88	63.74	41.35	48.99	37.40	25.41	28.09	28.52
	4	4.05	3.94	15.62	34.91	35.12	42.39	14.29	29.81	32.46	34.56	32.18	34.88	37.20
	3	3.43	3.43	26.03	29.98	20.71	19.92	11.33	16.35	12.49	19.76	27.99	24.98	24.56
	2	2.74	2.92	16.72	10.97	4.09	6.08	3.89	5.77	3.35	5.14	8.95	7.58	6.27
	1	2.05	2.24	21.38	4.02	2.25	2.73	6.76	6.73	2.71	3.14	5.47	4.48	3.45
	無回答	3.07	2.92	0.43	0.20	0.20	0.55	0.08	21.21	0.28	0.13	0.30	0.41	0.33

全体集計1(1) アンケート回答数全体の平均

	全体	外国語	講義科目	演習科目	必修科目	選択科目
	平均	平均	平均	平均	平均	平均
設問1~2, 5~10, 15~16の平均値	29,122	5,148	23,974	5,148	14,198	14,924
	3.95	4.18	3.88	4.29	3.82	4.07
	0.3922	0.3235	0.3618	0.3275	0.3732	0.3487

全体集計1(2) 授業毎平均値の平均

	全体	外国語	講義科目	演習科目	必修科目	選択科目
	平均	平均	平均	平均	平均	平均
設問1~2, 5~10, 15~16の平均値	760	237	481	279	303	457
	4.07	4.21	3.93	4.30	3.87	4.20
	0.4531	0.3874	0.4349	0.3836	0.4419	0.4125

全体集計2

	職 (人)	授業の形態 (人)					必修・選択 (人)		アンケート提出枚数 (枚)		
		教授	准教授	講師	助教	非常勤	講義	演習		必修	選択
全体		345	244	17	50	104	481	279	303	457	29,122
外国語		104	63	1	11	58	84	153	94	143	5,148
文学研究科・文学部	01	35	27	0	4	0	49	17	4	62	2,858
教育学研究科・教育学部	02	6	5	0	4	0	8	7	2	13	1,014
法学研究科・法学部	03	8	4	0	5	0	11	6	4	13	759
経済学研究科・経済学部	04	9	7	0	6	0	21	1	3	19	799
理学研究科・理学部	05	68	45	5	8	0	118	8	97	29	6,413
医学研究科・医学部	06	4	1	0	3	0	2	6	0	8	223
歯学研究科・歯学部	07	3	4	0	1	0	4	4	0	8	534
薬学研究科・薬学部	08	4	3	3	0	0	7	3	5	5	405
工学研究科・工学部	09	14	22	0	3	0	21	18	15	24	1,555
農学研究科・農学部	10	5	6	4	0	0	8	7	6	9	522
獣医学研究科・獣医学部	11	4	0	1	0	0	3	2	1	4	198
水産科学研究科・水産学部	12	4	2	0	4	0	4	6	0	10	468
メディア・コミュニケーション研究院	13	97	53	0	2	0	60	92	62	90	3,426
保健科学研究科	14	5	0	0	0	0	2	3	1	4	136
情報科学研究科	15	8	7	0	0	0	7	8	1	14	586
地球環境科学研究科	16	20	10	0	0	0	27	3	24	6	1,534
先端生命科学研究院	17	4	0	0	3	0	6	1	3	4	253
公共政策学連携研究部	18	6	0	2	0	0	6	2	2	6	328
北海道大学病院	19										
低温科学研究所	20	3	2	0	0	0	3	2	1	4	282
電子科学研究所	21	2	5	0	4	0	9	2	8	3	383
遺伝子病制御研究所	22	5	1	0	0	0	3	3	1	5	203
触媒化学研究センター	23	5	0	0	0	0	3	2	2	3	171
スラブ・ユーラシア研究センター	24	0	1	0	1	0	1	1	0	2	55
情報基盤センター	25	2	3	0	0	0	3	2	2	3	367
アイソトープ総合センター	26	1	0	0	0	0	1	0	0	1	17
量子集積エレクトロニクス研究センター	27										
総合博物館	28	1	0	2	0	0	2	1	1	2	107
北方生物圏フィールド科学センター	29	1	0	0	0	0	1	0	0	1	65
人獣共通感染症リサーチセンター	31										
大学図書館	32	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14
観光学高等研究センター	33	2	3	0	0	0	4	1	0	5	335
外国語教育センター	34										
アイヌ・先住民研究センター	35										
社会科学実験研究センター	36										
サステイナビリティ学教育研究センター	37										
環境健康科学研究教育センター	38	1	0	0	0	0	1	0	0	1	184
保健センター	40	9	17	0	1	0	6	21	3	24	543
創成研究機構	43	2	10	0	0	0	3	9	0	12	298
国際本部	44										
高等教育推進機構	45										
非常勤講師 (全学教育科目)	99	0	0	0	0	104	72	32	55	49	3,857

全体集計3

設問	平均	全体平均				外国語平均			
		講義	演習	必修	選択	講義	演習	必修	選択
1	4.09	4.05	4.28	4.01	4.17	4.16	4.26	4.17	4.26
2	4.11	4.07	4.29	4.03	4.19	4.17	4.27	4.18	4.26
3	4.02	3.99	4.15	3.92	4.11	4.12	4.24	4.13	4.25
4	4.01	3.96	4.24	3.82	4.19	4.19	4.24	4.18	4.26
5	3.87	3.78	4.25	3.72	4.00	4.02	4.25	4.04	4.25
6	4.02	3.95	4.32	3.88	4.15	4.17	4.30	4.18	4.30
7	3.98	3.90	4.32	3.84	4.10	4.09	4.29	4.12	4.29
8	3.76	3.63	4.36	3.65	3.86	4.20	4.37	4.21	4.38
9	4.03	3.95	4.40	3.95	4.11	4.25	4.38	4.25	4.40
10	3.98	3.93	4.25	3.86	4.10	4.03	4.19	4.06	4.17
15	3.71	3.63	4.08	3.52	3.89	3.72	4.00	3.73	4.04
16	3.95	3.87	4.32	3.77	4.12	4.07	4.31	4.09	4.32
平均	3.96	3.89	4.27	3.83	4.08	4.10	4.26	4.11	4.27
11	4.42	4.40	4.53	4.45	4.40	4.53	4.45	4.53	4.44
12	3.43	3.32	3.92	3.34	3.50	3.66	3.87	3.66	3.90
13	1.99	1.94	2.21	2.12	1.86	2.23	2.10	2.25	2.07
平均	3.28	3.22	3.55	3.30	3.26	3.48	3.48	3.48	3.47